جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الدراسات الاجتماعية
مصر
بيئاتنا وتاريخنا الحديث

الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٦ / ٢٠١٧

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.
- قوتنا فى وحدتنا.
- نظافة البيئة مسئوليتنا جميعًا.
- من جد وجد ومن زرع حصد.
- استثمر وقتك فيما يفيد.
- كن مستمعًا جيدًا لتكن متحدثًا لبقًا.

مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

مركز التطوير
التكنولوجى

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

وطنى حياتى

الدراسات الاجتماعية

مصر

بيئاتنا و تاريخنا الحديث

الصف السادس الابتدائى

أ.د/ محمد صبرى محسوب
أستاذ الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ إسماعيل زين الدين
أستاذ التاريخ
كلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد ماهر عبد الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
جامعة بنها

د/ السيد محمد منصور
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس علم
النفس و الاجتماع جامعة بنها

د/ مروة حسين إسماعيل طه
مدرس مناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية البنات جامعة عين شمس

د/ محمد أحمد عبد الهادى
خبير البيئه والمناهج
والمواد التعليمية

د/ محمد إبراهيم محمد خطاب
مدرس الجغرافيا
كلية الآداب جامعة القاهرة

إشراف علمى
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

الإشراف التربوي
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الفصل الدراسى الأول

٢٠١٦ - ٢٠١٧

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

لجنة المراجعة والتعديل

أ.د / يحي سليمان عطيه
أستاذ المناهج
كلية التربية ـ جامعة عين شمس

أ.د / آمال اسماعيل شاور
أستاذ الجغرافيا الطبيعية
كلية الآداب - جامعة القاهرة

أ.د / جمال شقرة
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / إبراهيم العدل المرسي
أستاذ التاريخ الحديث
كلية الآداب - جامعة المنصورة

أ / ميرقت عبدالنبى سيد
مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

أ / فوزية إبراهيم إبراهيم
معلم اول (أ)
إدارة روض الفرج التعليمية

المراكز الاستكشافية التعليمية

لجنة التعديل الفني

تم التنفيذ الفنى بالإدارة العامة للمراكز الاستكشافية بالتعاون مع وحدة التعليم المستقبلى بالإدارة المركزية لنظم وتكنولوجيا المعلومات ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

فريق العمل من المراكز الاستكشافية

مسئول إدارة الرسوم والمطبوعات
إلهام أحمد حسين

تنفيذ
ريهام مصطفى محمد
عماد زيادة أحمد

الاســـم :
المدرسة :
الفصـــل :
العنـوان :

المقدمة

أبناءنا الأعزاء تلاميذ وتلميذات الصف السادس الابتدائي. يطيب لنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية (الفصل الدراسي الأول) وهو بعنوان« مصر بيئاتنا وتاريخنا الحديث» ، لكي يتواكب والنهضة التي تسير عليها بلدنا الحبيبة مصر، بهدف تنمية قدرات أبنائنا تلاميذ هذه المرحلة.

ومن خلال هذا الكتاب، نتعرف على البيئات المصرية المتعددة والمتنوعة، من حيث الزراعة والصناعة ، بالإضافة إلى العنصر البشري الذي تعتمد عليه جميع مجالات التنمية الشاملة. وفي هذا الكتاب أيضًا، نتعرف على قصص من كفاح أجدادنا في مواجهة الأطماع الاستعمارية، لكي تكون هاديًا ومرشدًا من أجل التضحية في سبيل وطننا العزيز مصر، والتي حباها الله بالكثير من الخيرات والثروات الطبيعية والبشرية.

ولقد نظم محتوى الكتاب في صورة وحدات دراسية، بحيث تضم كل وحدة عددًا من الدروس المترابطة التي تمكن التلميذ من استيعاب مضمون الكتاب في يسر وسهولة.

واشتمل الكتاب على العديد من المعلومات الإثرائية ،كما تضمن الكتاب من الصور والخرائط والأشكال التوضيحية والرسوم البيانية بألوانها المعبرة، وتوظيفها بالشكل الذي يساعد على فهم واستيعاب المادة العلمية والتدريب على العديد من المهارات والتعامل مع مصادر المعرفة المتعددة

ويصاحب هذا الكتاب أنشطة وتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب العديد من المهارات.

ونأمل من الله – عز وجل – أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة من تدريسه.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والسنوات بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية وإنما للاستدلال والاستنتاج.

والله من وراء القصد وهو يهدى إلى سواء السبيل.

والله الموفق إلى الخير والصواب

المحتويات

المقدمة الصفحة

الوحدة الأولى	**البيئة الزراعية**	
الدرس التمهيدى	البيئات المصرية	١٠
الدرس الأول	خصائص البيئة الزراعية	١٤
الدرس الثانى	سكان البيئة الزراعية	٢١
الدرس الثالث	الأنشطة الاقتصادية فى البيئة الزراعية	٢٧
الوحدة الثانية	**البيئة الصناعية**	
الدرس الأول	العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة	٣٣
الدرس الثانى	الصناعة والمناطق الصناعية	٣٨
الدرس الثالث	مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها	٤٢
الوحدة الثالثة	**مصر في ظل السيادة العثمانية**	
الدرس الأول	مصر تحت الحكم العثمانى	٤٦
الدرس الثانى	الحكم العثماني وأهم نتائجه في مصر	٥٠
الوحدة الرابعة	**الحملة الفرنسية**	
الدرس الأول	الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨م - ١٨٠١م)	٥٤
الدرس الثانى	مصر تحت الاحتلال الفرنسى	٥٧
الدرس الثالث	(محمد علي) واليًا على مصر	٦٢
الدرس الرابع	محمد على وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥ - ١٨٤٨م)	٦٧

البيئة الزراعية

دروس الوحدة

١ البيئات المصرية

٢ خصائص البيئة الزراعية

٣ سكان البيئة الزراعية

٤ الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١. يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.

٢. يوقع التوزيع الجغرافى للبيئة الزراعية على خريطة مصر.

٣. يحدد الخصائص الطبيعية المميزة للبيئة الزراعية.

٤. يذكر بعض المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

٥. يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.

٦. يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات الزراعية.

٧. يقدر جهود الدولة لتنمية البيئة الزراعية.

الوحدة الأولى

الدرس التمهيدى

البيئات المصرية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرِّف مفهوم البيئة.
- يُمَيِّز بين البيئات المصرية (الزراعية - الصناعية - الصحراوية - الساحلية).
- يتعرف خصائص البيئات المصرية.
- يفسر أسباب تنوع البيئات المصرية.
- يقدر عظمة الخالق فى تنوع البيئات المصرية.

مفاهيم أساسية

- البيئة
- التداخل
- التكامل

القضايا المتضمنة

- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها وتجميلها

البيئة

البيئة من المفاهيم التى نسمعها كثيرًا فى وسائل الإعلام وفى المدرسة وتثير اهتمام كثير من أفراد أسرتك من حولك. فما المقصود بالبيئة ؟

- هى المكان الذى نعيش فيه ،ويضم مظاهر طبيعية ومظاهر حضارية ،ويتوفر به مقومات الحياة من مأكل ومشرب وملبس ومسكن وغيرها ،ونؤثر فيه ونتأثر به.

خصائص البيئات المصرية:

١ - التنوع :

حبا الله مصرنا الغالية ببيئات متعددة لاحظ الصور التالية وتعرفها:

بيئة صحراوية

بيئة ساحلية

بيئة زراعية

بيئة صناعية

ويرجع تنوع البيئات المصرية إلى عدة أسباب منها:

- اتساع مساحة مصر والتى تزيد قليلًا على مليون كم ٢.
- تنوع مظاهر سطح الأرض (نهر النيل - بحار - جبال - هضاب - منخفضات).
- تنوع الموارد الطبيعية (معادن - مصادر طاقة - نباتات....).

٢- التكامل:

تتكامل البيئات مع بعضها البعض فكل بيئة تمد البيئات الأخرى بما تحتاجه من منتجات؛ لاحظ الصور الآتية ، وناقش مع معلمك أساليب تكامل البيئات المصرية:

تمدنا البيئة الزراعية بالحاصلات الزراعية والمنتجات الحيوانية

تمدنا البيئة الصناعية بالصناعات المختلفة

منجم الحديد فى الواحات البحرية

تمدنا البيئة الصحراوية بالمعادن المختلفة

تمدنا البيئة الساحلية بالثروات المائية

٣ - التداخل:

تتداخل بعض البيئات مع بعضها البعض حيث لا توجد حدود فاصلة بينها.
لاحظ الصورة التى أمامك.
- نستنتج من الصورة أن البيئة الصناعية يمكن أن تجدها داخل البيئة الزراعية.

ناقش ذلك مع معلمك

مصنع لإنتاج الطوب الأحمر وسط أراضى زراعية
بيئة صناعية داخل بيئة زراعية

نستنتج مما سبق : أن تنوع البيئات المصرية أدى إلى تنوع الثروات الطبيعية وتنوع الإنتاج الاقتصادى بها وسوف تدرس عزيزى التلميذ - فى هذا الكتاب بعض البيئات المصرية وهى(البيئة الزراعية - البيئة الصناعية)

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

الدرس الأول

خصائص البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُعرف مفهوم البيئة الزراعية.
- يوقع مناطق البيئة الزراعية على خريطة مصر.
- يحدد الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية.
- يفسر أسباب ندرة النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في البيئة الزراعية.
- يقدر أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية فى البيئة الزراعية.

خرائط

- خريطة مناطق البيئة الزراعية في مصر.
- خريطة دلتا نهر النيل.
- خريطة وادي النيل ومنخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر فى منخفض الفيوم.
- خريطة الترع والقناطر فى الدلتا.
- خريطة الترع والسدود والقناطر المقامة على نهر النيل.

معلومة إثرائية

- جزر مجرى النيل.
- بحيرة قارون.
- السد العالي.
- مؤسسات حكومية مرتبطة بالزراعة.

مفاهيم أساسية

- البيئة الزراعية
- الزراعة المروية
- الزراعة المطرية
- السهل الفيضي
- الترعة - القنطرة
- السد - المصرف
- تجريف التربة

القضايا المتضمنة

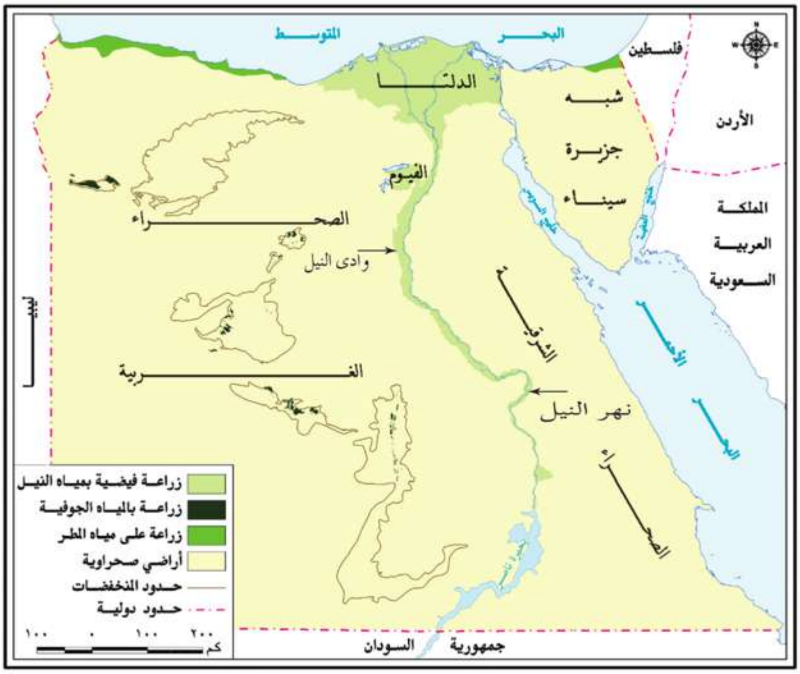
- حسن استخدام الموارد.
- الصحة الوقائية.

القيم المتضمنة

- الانتماء
- المحافظة على الموارد

خصائص البيئة الزراعية

استقر المصريون القدماء على ضفتى نهر النيل، وعلى أراضي الدلتا، حيث ارتبط استقرارهم بزراعة الأرض ووجودهم في البيئة الزراعية.



خريطة (١) مناطق البيئة الزراعية فى مصر

ما المقصود بالبيئة الزراعية؟ **البيئة الزراعية هى البيئة التى يتوفر بها مقومات الزراعة (تربة خصبة -مياه.....) وما يرتبط بها من أعمال أخرى.**

نستنتج من الخريطة (١) أن الزراعة فى مصر تتنوع حسب نوع الرى كما يلى :

١ - الزراعة المروية:

أ- الزراعة على مياه نهر النيل:

هى الزراعة التى تعتمد على مياه النيل وتوجد فى السهول الفيضية الخصبة، وتبلغ مساحتها ٨,٥ مليون فدان.

بملاحظة الخريطة السابقة نجد أن الزراعة المروية بمياه النيل تنتشر فى ثلاث مناطق يوضحها الشكل التالى:-

توجد الزراعة المرويه بمياه النيل بمصر فى:
- الوادى
- الدلتا
- منخفض الفيوم

ب- الزراعة على المياه الجوفية :

توجد فى الواحات وتعتمد على مياه الآبار والعيون

مفاهيم أتعلمها

السهل الفيضى: هو سهل يتكون على كلا جانبى النهر من ترسيب الرواسب الطينية التى ينقلها نهر النيل من منابعة خاصة أثناء الفيضان

٢ - الزراعة المطرية:

تنتشر على الساحل الشمالى بالبيئة الساحلية وتقوم على مياه الأمطار الشتوية

- والآن تعال معًا عزيزي التلميذ نتعرف مناطق الزراعة المروية بمياه النيل.

دلتا نهر النيل:

من الخريطة التي أمامك تلاحظ أن:

- الدلتا تبدو في شكل مثلث كبير تمتد قاعدته على ساحل البحر المتوسط ورأسه شمال مدينة القاهرة.
- تزيد مساحة الأراضي الزراعية بها على ٥٥٪ من جملة المساحة الزراعية بمصر.

خريطة (٢) دلتا نهر النيل

- توجد بها إحدى عشرة محافظة هى الدقهلية ،المنوفية ،كفر الشيخ ،الشرقية ،الغربية ،دمياط ،بورسعيد ،البحيرة ،الإسكندرية ،القليوبية ،الإسماعيلية ،بالإضافة لأجزاء من محافظة الجيزة، لاحظها على الخريطة (٢)
- هناك بعض مناطق الدلتا لا تجود بها الزراعة مثل الأطراف الشمالية للدلتا بسبب ارتفاع نسبة الملوحة وكثرة المستنقعات.

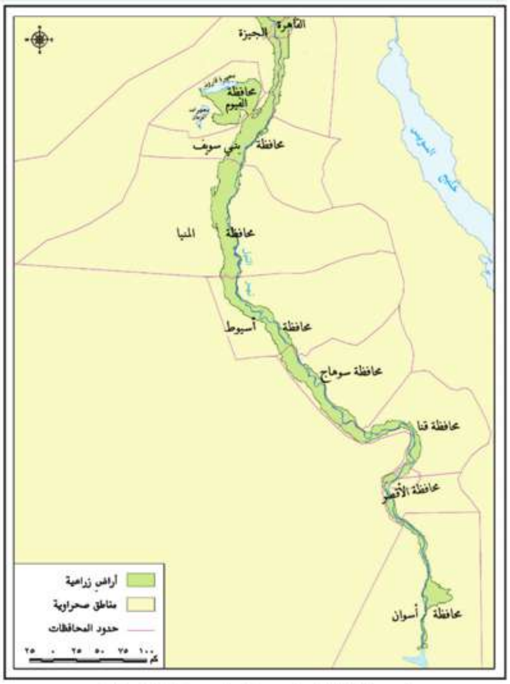
وادي النيل:

اقرأ الخريطة التالية جيدًا ولاحظ:

- يمتد وادي النيل امتدادًا طوليًا لاكثر منن ١٠٠٠ كم حيث توجد الأراضى الفيضية الخصبة على جانبى نهر النيل من أسوان إلى القاهرة.

• تبلغ مساحة الأراضى الزراعية بالوادى نحو ٢٨٪ من جملة المساحة الزراعية فى مصر .

•نستنتج من الخريطه التى أمامك أن :– محافظات الوادى الزراعية تتمثل فى تسع محافظات هى (الجيزة ، الفيوم ،بنى سويف ،المنيا، أسيوط، سوهاج، قنا ،الأقصر، أسوان)



خريطة (٣) وادى النيل ومنخفض الفيوم

معلومة إثرائية

• يوجد داخل مجرى نهر النيل أكثر من ٦٠٠ جزيرة مثل جزر الوراق و الزمالك والدهب .

اقرأ وتعلم

تختفى الأراضى الزراعية فى القاهرة نتيجة الزحف العمرانى عليها . .

منخفض الفيوم:

• أقرب المنخفضات الصحراوية لوادى النيل ويقع إلى الشمال الغربى من الوادى.

• يتصل بنهر النيل عن طريق ترعة بحر يوسف التى تجلب مياه نهر النيل والتربة الطينية إلى داخل المنخفض مما جعله متميزاً عن المنخفضات الصحراوية الأخرى.

• يوجد فى شمال المنخفض بحيرة قارون وهى بحيرة ترتفع بها نسبة الأملاح.

بحر يوسف وفتحة اللاهون بمنخفض الفيوم

تتميز البيئة الزراعية بعدة خصائص (طبيعية وبشرية)، تعال معاً لنتعرفها.

أولاً: الخصائص الطبيعية للبيئة الزراعية :

الخصائص الطبيعية

- السطح
- المناخ
- مصادر المياه
- التربة
- النبات الطبيعي والحيوان البرى

١- السطح:

من الصورة التى أمامك تلاحظ مايلى :

- تتميز البيئة الزراعية في الوادى والدلتا باستواء سطحها وعدم وجود مناطق مرتفعة بهما مما يسهل قيام الزراعة .
- يختلف عن ذلك منخفض الفيوم الذى تظهر فيه الأراضى الزراعية فى شكل مدرجات واسعة ، لذلك تستخدم السواقى لرفع المياه لرى الأراضى الزراعية .

استواء السطح في البيئة الزراعية بالدلتا

سواقى الفيوم

٢- المناخ

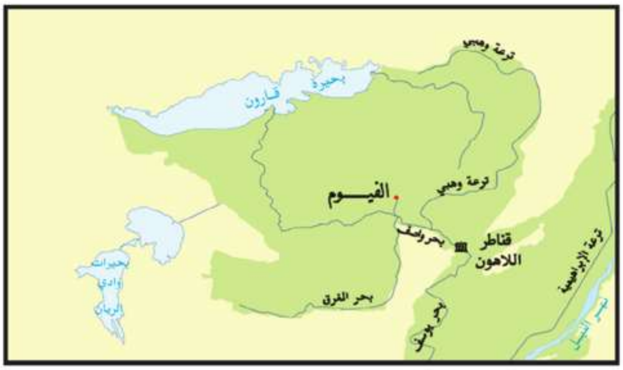
يتميز مناخ مصر باعتداله بصورة عامة مع ارتفاع درجة الحرارة صيفاً وانخفاضها شتاءً ، مع وجود أمطار قليلة ، ولذلك لا يعتمد على المطر فى الزراعة إلا فى الساحل الشمالى الذى تسقط عليه أمطار متوسطة شتاءً.

معلومة إثرائية
تعد بحيرة قارون أكثر أجزاء الفيوم انخفاضًا ولذلك تنصرف إليها المياه الزائدة عن الزراعة.

٣- توافر مصادر المياه (نهر النيل)

تعتمد البيئة الزراعية فى الوادى والدلتا ومنخفض الفيوم على مياه نهرالنيل و قد أقيم العديد من المشاريع لتوصيل مياه النيل للأراضى الزراعية عن طريق شبكات الرى.

اقرأ الخرائط التالية ،وتعرف عليها :



خريطة (٤) بعض الترع والقناطر بمنخفض الفيوم

خريطة (٥) بعض الترع والقناطر بالدلتا

يتم تنظيم الرى من مياه نهر النيل للأراضى الزراعية عن طريق:

الترع مثل: ١- ترعة الإسماعيلية فى شرق الدلتا

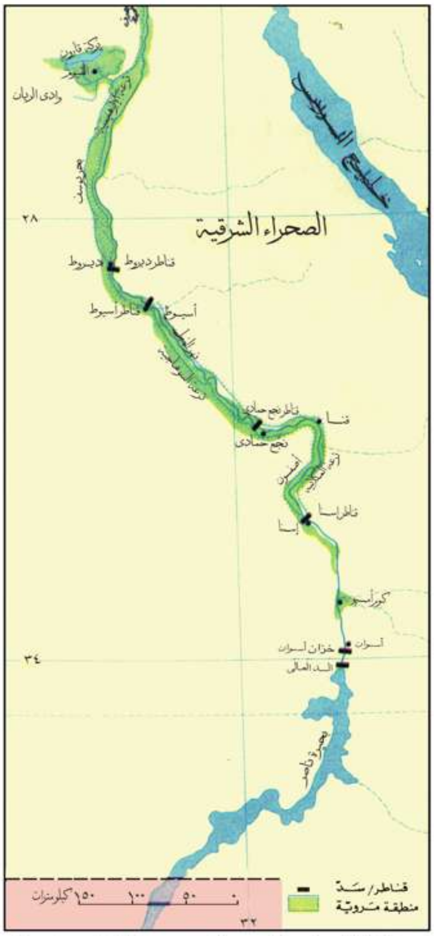
٢- ترعة النوبارية فى غرب الدلتا.

٣- ترعة الإبراهيمية فى غرب الوادى.

القناطر مثل: - القناطر الخيرية على رأس الدلتا.

- قناطر إسنا وأسيوط على مجرى نهر النيل.

السدود مثل: السد العالى فى أسوان.



خريطة (٦) بعض الترع والسدود والقناطر بوادى النيل

مفاهيم أتعلمها

الترعة: قناة مائية يتم حفرها لتوصيل المياه من النهر إلى الأراضى الزراعية.

القناطر: حاجز مائى أنشئ بغرض رفع منسوب المياه للأراضى مرتفعة المنسوب.

السد: بناء هندسى يشيد على الأنهار لتجنب أخطار الفيضانات وتوفير المياه لاستخدامها فى أوقات انخفاض منسوب مياه النهر.

٤- التربة:

تربة وادى النيل ودلتاه ومنخفض الفيوم تربة طينية جلبها نهر النيل عبر آلاف السنين و رسبها على جانبيه ، وتتكون من نسبة كبيرة من الصلصال ونسبة أقل من الرمال ، وتتميز بأنها تربة خصبة وسميكة وسوداء اللون ؛ لذا فهى مهمة لقيام النشاط الزراعى.

معلومة إثرائية

تم الإنتهاء من بناء السد العالى عام ١٩٧٠ لتخزين مياه الفيضان الزائدة وتوليد الكهرباء، والتوسع فى استصلاح الأراضى الزراعية. و قد أدى بناء السد إلى تكوين بحيرة ضخمة إلى الجنوب منه تعرف ببحيرة ناصر، و تعد خزانًا دائمًا لمياه الفيضانات.

٥- النبات الطبيعى والحيوان البرى :

تندر النباتات الطبيعية فى البيئة الزراعية بسبب كثافة النشاط الزراعى الذى يمارسه الإنسان منذ آلاف السنين. تنمو هذه النباتات على جوانب الترع وضفاف نهر النيل .

كما تندر الحيوانات البرية حيث اتجهت نحو الصحراء مثل الذئاب والثعالب.

ثانياً: الخصائص البشرية للبيئة الزراعية:

الخصائص البشرية

- الأيدى العاملة: وتعتمد عليها الزراعة إلى جانب الآلات
- السوق: داخل مصر وخارجها
- النقل: من المزارع إلى الأسواق

عزيزى التلميذ : لقد سبق لك دراستها فى الصف الرابع الابتدائى ، راجعها مع معلمك.

معلومة إثرائية

من المؤسسات الحكومية التى تهتم ببيئتك الزراعية: الجمعية التعاونية الزراعية - بنك الائتمان الزراعى - كما يهتم العالم بالزراعة من خلال منظمة الأغذية والزراعة "الفاو" FAO

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

الدرس الثانى

سكان البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد خصائص سكان البيئة الزراعية.
- يوقع على خريطة مصر مناطق تركز السكان في البيئة الزراعية.
- يحدد العادات الإيجابية والعادات السلبية لسكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يذكر نتائج هجرة سكان البيئة الزراعية.
- يحدد بعض المشكلات المرتبطة بسكان البيئة الزراعية.
- يقترح حلولاً مناسبة لحل المشكلات السكانية.
- يذكر بعض الخدمات التي تقدمها الدولة لسكان البيئة الزراعية.
- يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.
- يقدر جهود الدولة لحل المشكلات السكانية في البيئة الزراعية.

معلومة إثرائية

- الخدمات.

مفاهيم أساسية

الأميه - الهجرة - البطالة - العشوائيات - مناطق حضرية - مناطق زراعية

خرائط

- خريطة كثافة السكان في مصر

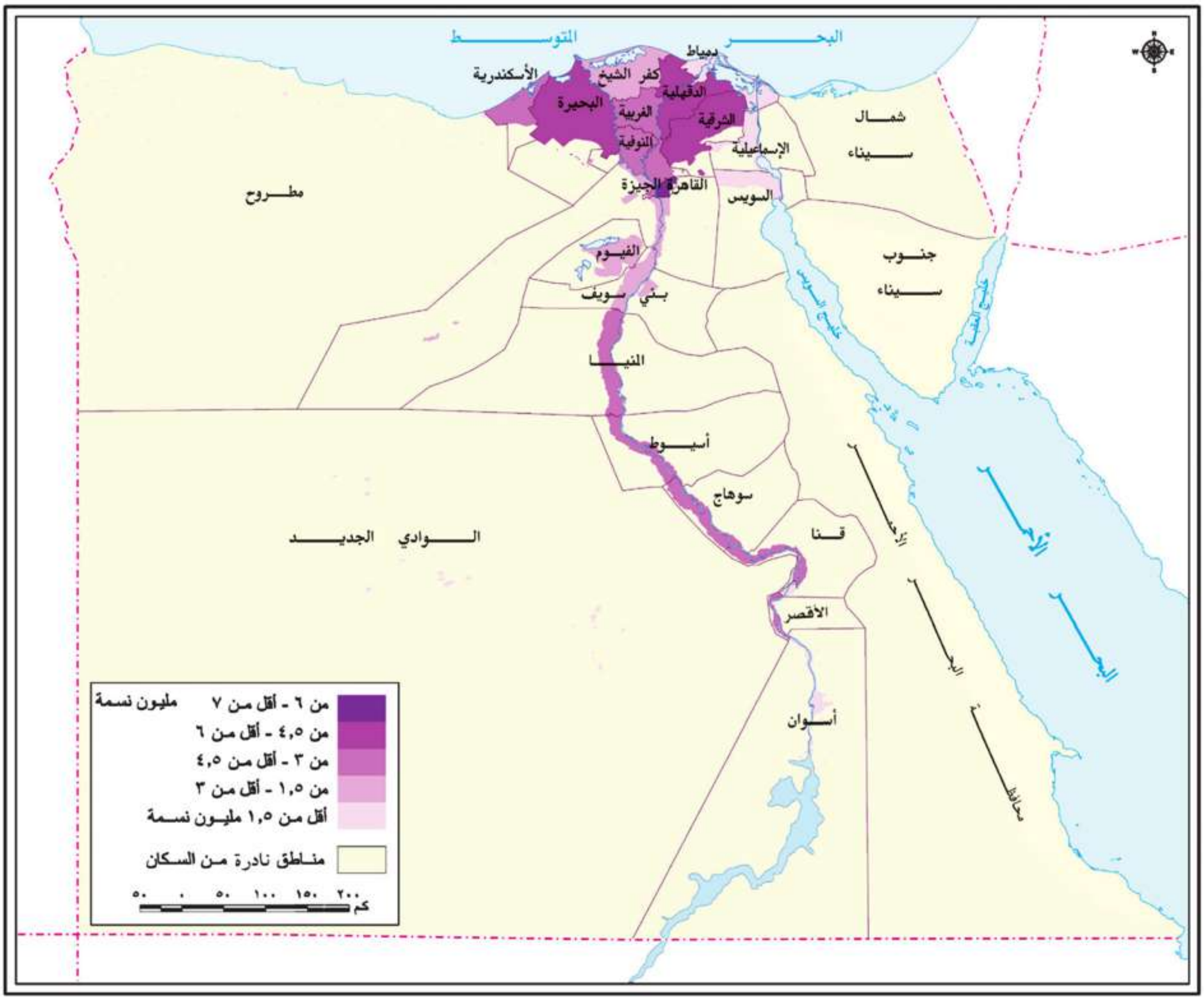
القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان والمرأة والطفل.

القيم المتضمنة

- الانتماء
- المواطنة

سكان البيئة الزراعة



خريطة (٧) سكان البيئة الزراعية فى مصر

بلغ عدد سكان مصر عام (٢٠٠٦م) ٧٢٫٨مليون نسمة يعيش أكثر من ٤١ مليون نسمة فى البيئة الزراعية المروية (الريف)، والعدد الباقى ويمثل نحو ٣١ مليون نسمة في المناطق الحضرية مثل عواصم المحافظات والمحافظات الحضرية (القاهرة، والإسكندرية، وبورسعيد، والسويس).

أولاً: توزيع سكان البيئة الزراعية

من خريطة توزيع السكان نلاحظ ما يلى:

يتركز سكان البيئة الزراعية فى المناطق القريبة من مجرى نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، ويقل عدد السكان فى المناطق القريبة من الصحارى حيث تقل جودة التربة.

معلومة إثرائية

تقوم مصر بتعداد للسكان و المنشآت كل عشر سنوات ، فكان هناك تعداد ٢٠٠٦ ثم ٢٠١٦ م ، فعليناالتعاون مع مسؤولى التعداد لتوفير بيانات صحيحة ودقيقة من أجل بناء وطننا الحبيب مصر ، للمزيد تصفح www. capmas.gov.eg

هل تريد أن تعرف معلومات أكثر عن سكان البيئة الزراعية؟ تعالَ لنعرف ونتعلم

يوجد سكان البيئة الزراعية في

الوجه البحري (الدلتا) | الوجه القبلي (وادي النيل ومنخفض الفيوم)

سكان الدلتا

سكان النوبة بالوادى

الوجه البحرى (الدلتا)

تعد الدلتا من مناطق التركز السكانى حيث يوجد فى محافظاتها أكبر عدد من سكان البيئة الزراعية بمصر وقد تراجعت المساحة الزراعية فيها بسبب الزحف العمرانى عليها.

الوجه القبلى: (وادي النيل و منخفض الفيوم):

ويقل به عدد السكان عن الدلتا نظرًا لضيق مساحة الأراضى الزراعية.

يلاحظ أن :-

معدل الزيادة السكانية الطبيعية فى البيئة الزراعية أعلى من معدلها فى المناطق الحضرية

ويرجع ذلك إلى :-

١) كثرة الإنجاب. ٢) الزواج المبكر. ٣) تعدد الزوجات.

وسوف تتعرف على ذلك من خلال الخصائص الاجتماعية والتعليمية التي ينتج عنها آثار سلبية تنعكس على النواحي الاقتصادية.

ثانيًا: خصائص سكان البيئة الزراعية:

يمكن توضيح خصائص سكان البيئة الزراعية من خلال:

الخصائص الاجتماعية | الخصائص التعليمية | الخصائص الاقتصادية

الخصائص الاجتماعية:

١- العادات الإيجابية:

- احترام الكبير.
- التعاون فيما بينهم.
- التزاور بين الناس بعضهم وبعض.
- التمسك بالأراضي الزراعية.

٢- العادات السلبية:

- تفضيل الذكور على الإناث.
- استخدام الأطفال في أعمال الزراعة.
- الزواج المبكر للإناث مما يؤثر على صحة المرأة.
- الحرص على إنجاب أكبر عدد من الأطفال الذكور.

بيت ريفي بجانب الأرض

ناقش مع معلمك

النتائج الاجتماعية الأخرى
الخاصة بسكان البيئة الزراعية

الخصائص التعليمية:

تزداد نسبة الأمية في الريف مقارنة بالمدن؛ حيث تصل نسبة الأمية في ريف مصر إلى أكثر من ٥٠ ٪ من سكانه، ولكن نتيجة لجهود الدولة انتشر التعليم وزاد عدد المدارس بالريف.

ناقش معلمك

لماذا تعتبر زيادة الإنجاب من العادات السلبية في البيئة الزراعية؟

مفاهيم أتعلمها

الأمية هى عدم معرفة القراءة والكتابة،(ويتم حسابها من خلال قسمة عدد من لا يعرف القراءة والكتابة على جملة عدد السكان ×١٠٠ للحصول على نسبة مئوية).

الخصائص الاقتصادية

من الخصائص الاقتصادية لسكان البيئة الزراعية:

- انخفاض مستوى دخل الفرد.
- انتشار البطالة.
- عدم الوظائف الكافية.
- انخفاض مستوى المعيشة.

معلومة إثرائية

من الخدمات المتوفرة لسكان البيئة الزراعية : الوحدات الصحية، وحدات تنظيم الأسرة، مراكز شباب ريفية، مدارس متنوعة.

ونتيجة للمشكلات الاقتصادية التي يعانيها سكان البيئة الزراعية كالبطالة ، لجأ كثير من الشباب خاصة الذكور للهجرة سواء داخل الدولة أو خارجها.

ويترتب على الهجرة من الريف إلى المدن مايلى :

- الزيادة الكبيرة فى أعداد سكان المدن.
- ظهور العشوائيات .
- ارتفاع نسبة الذكور بالمدن.
- تناقص نسبة العاملين بالنشاط الزراعي
- زيادة نسبة العاملين في المجالات الصناعية والخدمات.

منطقة عشوائية

مفاهيم أتعلمها

البطالة: يقصد بها الأفراد الذين في سن العمل ولا يعملون.

الهجرة : انتقال الأفراد من مكان لآخر سواء داخل الدولة أو خارجها ، ويكون الانتقال لفترة زمنية طويلة.

العشوائيات: هي المناطق التي بُنيت بدون تخطيط من الدولة **وبعضها** عن طريق وضع اليد، وعادة ما تظهر حول أطراف المدن.

ثالثاً : بعض المشكلات السكانية بالبيئة الزراعية وجهود الدولة لحلها.

المشكلة	جهود الدولة لحلها
البطالة	• إنشاء الجمعيات التعاونية الزراعية لتقديم القروض للمزارعين، ومدهم بالأسمدة والبذور وشراء منتجاتهم. • تقديم مشاريع تنمية متوسطة وصغيرة للشباب . • توفير فرص عمل لشباب الخريجين.
الأمية	• الاهتمام بزيادة أعداد المدارس في الريف. • إنشاء مراكز لتعليم الكبار.
مشكلات صحية مثل انتشار الأمراض بسبب استخدام المياه الملوثة من الترع والمصارف .	• إقامة مراكز صحية (مستوصفات). • مد الريف بالكهرباء والمياه النقية. • الاهتمام بالصرف الصحى.
تهجير سكان النوبة بعد بناء السد العالى حيث غمرت مياه البحيرة قراهم وأراضيهم الزراعية .	• قامت وزارة الإسكان بإنشاء بعض القرى السكنية مثل (قرية أبريم - قرية أبو سمبل - قرية وادى العرب). • قامت وزارة الصناعة بإنشاء منطقة الصناعات الصغيرة لتشغيل الشباب.

معلومة إثرائية

نظرًا للعلاقة الجغرافية بين النيل والنوبة فإن لسكان النوبة عادات وتقاليد مرتبطة بالنيل خاصة مناسبات الميلاد والزواج والوفاة كما أن لهم تراث شعبى يتسم بالعراقة والثراء والتنوع ، ويعكس الفن النوبى الثقافة النوبية المتميزة التى هى جزء أصيل من تاريخ وثقافة المصريين.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث

الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أهم الموارد المرتبطة بالبيئة الزراعية.
- يذكر أهم الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها سكان البيئة الزراعية.
- يفسر أسباب اختلاف الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية.
- يستنتج العلاقة بين الموارد والأنشطة الاقتصادية.
- يحدد بعض المشكلات التي تعانيها البيئة الزراعية.
- يفسر دور الإنسان في ظهور هذه المشكلات.
- يذكر الآثار السلبية لبعض الأنشطة الاقتصادية على البيئة.
- يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية في البيئة الزراعية.
- يذكر أهم المشروعات الاقتصادية ومجالات التنمية في البيئة الزراعية.
- يقدر جهود الدولة للحفاظ على الموارد وتنميتها في البيئة الزراعية.

القضايا المتضمنة

- قضايا البيئة وحمايتها.
- حسن استخدام الموارد.

معلومة إثرائية

١- الصوبات الزراعية.
٢- المزارع السمكية.

مفاهيم أساسية

- النشاط الإقتصادى
- النشاط الزراعي
- تجريف التربة

القيم المتضمنة

- قيمة المواطنة

الأنشطة الاقتصادية فى البيئة الزراعية

يقصد بالنشاط الاقتصادي استخدام الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من مأكل ومشرب وملبس، فما الأنشطة الاقتصادية في البيئة الزراعية؟ **لاحظ :** الصور التالية وتعرفها:

نشاط الزراعة وتربية الماشية

صيد الأسماك فى بحيرة قارون

صناعات حرفية

السياحة

الأنشطة الاقتصادية

١- النشاط الزراعي:

يسود النشاط الزراعي بالبيئة الزراعية، ويقصد به:
زراعة الأرض وإنتاج المحاصيل، وتربية الحيوانات من أجل إنتاج اللحوم والألبان، كما يتضمن تربية الدواجن.

- الزراعة :

يعمل معظم سكان البيئة الزراعية بالنشاط الزراعي بسبب توفر عدة عوامل؛ منها:

- التربة الفيضية الخصبة.
- توفر المياه العذبة من نهر النيل وفرعيه وشبكة الترع الممتدة فى الأراضى الزراعية.
- توفر وسائل النقل.

وتتنوع المحاصيل الزراعية فى مصر لاحظها فى الشكل التالى :

أهم المحاصيل الزراعية فى مصر

- **حبوب غذائية**: القمح - الأرز - الذرة
- **المحاصيل المنتجة للسكر**: قصب السكر - البنجر
- **محاصيل المنسوجات**: القطن - الكتان

زراعة الأرز فى مصر

كما يزرع العدس والفول، وأشجار الفاكهة مثل المانجو والليمون.

كما يزرع البرسيم الذى يستخدم كغذاء للحيوان.

اجمع صوراً عن المحاصيل الزراعية وصنفها في كراسة النشاط إلى محاصيل صيفية ومحاصيل شتوية

مزرعة متقدمة لتربية الأبقار

تربية الحيوان:

توجد فى البيئة الزراعية أنواع عديدة من الحيوانات التى تعتمد على الغذاء من الحقول أو تربى فى الحظائر، وأهم الحيوانات الجاموس و الأبقار و الأغنام لسد حاجة السكان من اللحوم و الألبان و الجلود.

٢- نشاط صيد الأسماك:

الأسماك من بحيرة قارون

- يقوم نشاط صيد الأسماك في البيئة الزراعية على مصايد نهر النيل وفرعيه دمياط ورشيد، والترع و البحيرات.
- ولزيادة الإنتاج السمكي تم إنشاء المزارع السمكية.

ناقش مع معلمك
يقوم صياد باصطياد أسماك النيل عن طريق وضع مواد سامة؛ فما الخطأ الذي قام به الصياد؟ وما النتائج المترتبة على ذلك؟

معلومة إثرائية
المزارع السمكية
عبارة عن حواجز مبنية بجوار المسطحات المائية وتربى فيها زريعة الأسماك ويتم تغذيتها بالأعلاف.

٣- نشاط الصناعات الحرفية:

تتنوع الصناعات الحرفية في البيئة الزراعية وفقًا لتنوع الموارد الطبيعية بها.

تعرف من الصور التالية على الصناعات الحرفية فى البيئة الزراعية

صناعة السجاد اليدوى

صناعة الفخار

صناعة الأثاث

بعض الصناعات الغذائية
مثل حفظ وتعليب التمور

٤- النشاط السياحى:

البيئة الزراعية منطقة جذب سياحى فى مناطق متنوعة؛ منها:

- محافظة الفيوم: وتضم معالم سياحية متعددة مثل بحيرة قارون، وعين السيليين، والسواقى وغيرها.
- محافظة الشرقية: توجد بها بعض المناطق الأثرية مثل آثار حضارة تل بسطة .
- النوبة : يوجد بها العديد من الآثار التى تعكس أشكال التراث النوبى من مبانٍ وآثاث ومشغولات وزخارف .

أحد منازل النوبة

المشكلات المرتبطة باستخدام موارد البيئة الزراعية:

لقد ظهرت العديد من المشكلات نتيجة الاستخدام السَّيِّىء للموارد الطبيعية، و منها:

تناقص الأراضي الزراعية — الصرف الزراعي الزائد — التلوث البيئي

المشكلة	أسبابها
١- تناقص الأرض الزراعية	أ- التوسع العمراني و إقامة المباني على الأرض الزراعية. ب- تجريف التربة لصناعة الطوب الأحمر.
٢- الصرف الزراعى	إدخال نظام الري الدائم والإسراف في استخدام مياه الري يؤدي إلى تدهور التربة.
٣- التلوث البيئي	الإسراف فى استخدام الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية.

مفاهيم أتعلمها

تجريف التربة: يعنى إزالة الطبقة السطحية من التربة مما يؤدى إلى تدهور إنتاجها.

جهود الدولة لحل مشكلات البيئة الزراعية

١- سن القوانين التى تجرِّم تجريف التربة.
٢- إدخال نظم ري حديثة كالري بالرش والري بالتنقيط.
٣- إنشاء المصارف الحديثة.
٤- تشجيع المزارعين على استخدام الأسمدة العضوية كبديل أفضل عن الأسمدة الكيماوية.
٥- تشجيع المزارعين على التوسع الأفقى والرأسى.

الرى بالتنقيط

مفاهيم أتعلمها

المصرف : قناة يتم حفرها عند منسوب أقل من منسوب الترع والأراضى الزراعية لصرف المياه الزائدة عن التربة.

- توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

البيئة الصناعية

دروس الوحدة

١ العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

٢ الصناعة والمناطق الصناعية

٣ مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١. يعطي تعريفًا صحيحًا لمفهوم البيئة الصناعية.

٢. يوقع المناطق الصناعية في مصر على خريطة صماء.

٣. يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.

٤. يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.

٥. يحدد المشكلات التي يعانيها سكان البيئة الصناعية.

٦. يميز بين حقوقه وواجباته تجاه البيئة التي يعيش فيها.

٧. يفسر أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.

٨. يذكر عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية.

٩. يفسر العلاقة بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات التي تترتب على ذلك.

١٠. يقترح وسائل وأساليب للحفاظ على الموارد الطبيعية.

١١. يقدر عظمة الخالق في تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.

١٢. يقدر جهود الدولة في حل مشكلات البيئة الصناعية وتنميتها.

الوَحدَةُ الثانية

الدرس الأول

العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعرف مفهوم البيئة الصناعية.
- يصنف عوامل قيام الصناعة إلى طبيعية وبشرية.
- يوضح علاقة البيئة الصناعية بالبيئة الزراعية.
- يستنتج عادات وتقاليد سكان البيئة الصناعية
- يقدر أهمية البيئة الصناعية.
- يعتز بالصناعات الوطنية.

معلومة إثرائية

- مشتقات البترول
- نسبة عمالة النساء

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.
- التربية من أجل المواطنة

مفاهيم أساسية

- البيئة الصناعية
- الصناعة

العوامل الطبيعية والبشرية للصناعة

البيئة الصناعية هي المناطق التي تقوم فيها الصناعة و يعمل معظم سكانها بالصناعة.
و يتطلب قيام الصناعة وجود عدد من العوامل نتعرف عليها من الشكل التالي:

أولاً: عوامل قيام الصناعة

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
• الموقع الجغرافي	• الأيدي العاملة والخبرة الفنية
• الظروف المناخية	• رأس المال
• المواد الخام ومصادر الطاقة	• النقل والمواصلات
	• السوق

١- العوامل الطبيعية وتشمل :

الموقع الجغرافي :

يتم بناء المصانع بعيدًا عن المناطق السكنية **مع مراعاة** أن تكون أحيانًا قريبة من مصادر المواد الخام والطاقة والأسواق.

مفاهيم أتعلمها

الصناعة: هى تحويل المادة الخام إلى سلع ومنتجات لسد احتياجات السكان.

الظروف المناخية :

يجب عند إقامة المصانع مراعاة اتجاهات الرياح حتى لاتتجه الأدخنة والملوثات الصناعية للمناطق السكنية.

مصنع حديث

المواد الخام

تتنوع المواد الخام اللازمة للصناعة، ومنها :

- مواد خام زراعية مثل الذرة والقمح والقطن وقصب السكر .

- مواد خام حيوانية مثل الجلود والألبان واللحوم.
- مواد خام معدنية مثل الحديد والمنجنيز والفوسفات.
- مواد خام صخرية تستخرج من الصخور المختلفة مثل الرخام.

مصادر الطاقة

- تحتاج الصناعات المختلفة إلى مصادر الطاقة لإدارة المصانع وأهمها الفحم ومشتقات البترول (مثل البنزين والكيروسين والمازوت) والغاز الطبيعي.

كما توجد مصادر جديدة للطاقة مثل الطاقة الشمسية ، وطاقة الرياح وهى طاقة نظيفة تعمل على حماية البيئة من التلوث .

معلومة إثرائية

مشتقات البترول
يتم تكرير البترول الخام في معامل خاصة لاستخراج أنواع مختلفة من الوقود أهمها السولار والبنزين والكيروسين والمازوت والبوتاجاز، وكل نوع منها له استخداماته الخاصة به.

٢- العوامل البشرية

الأيدي العاملة والخبرة الفنية :

تحتاج الصناعة إلى توفر الأيدى العاملة والمهارات الفنية المدربة .

عمال المصنع

رأس المال :

يعد رأس المال أساسيًّا فى قيام الصناعة وتحسين نوعيتها. وذلك لشراء الآلات ودفع أجور العاملين.

النقل والمواصلات :

تعد وسائل النقل والمواصلات من العوامل المهمة فى الصناعة ؛ فتوفير وسائل النقل يتيح الفرصة لنقل العمال والمواد الخام والمنتجات بأسعار رخيصة.

وتوجد فى مصر شبكة متطورة من طرق النقل بالسيارات والسكك الحديدية والنهرية والبحرية.

السوق : يتمثل في:

أ- السوق المحلية: يقصد بها طلب السكان المحليين للمنتجات الصناعية.

ب- السوق الخارجية: ويقصد بها طلبات الدول الأخرى للمنتجات الصناعية المصرية؛ مثل الدول العربية والإفريقية.

ثانيًا:أهمية البيئة الصناعية:

١- توفر فرص عمل للمواطنين مما يساعد على تقليل البطالة،حيث يعمل بالصناعة عدد كبير من السكان **ومن مجالات العمل المتاحة:**
- المصانع والمنشآت الصناعية.
- التجارة والبنوك
- النقل والمواصلات.

٢- تقدم المنتجات الصناعية المختلفة لسد حاجات السكان

٣- تسهم فى زيادة الدخل القومى المصرى والحصول على العملات الأجنبية من خلال تصدير المنتجات الصناعية للخارج.

٤- تسهم فى ارتفاع المستوى الاجتماعى والتعليمى والثقافى للسكان.

ثالثاً: العلاقة بين البيئة الزراعية والبيئة الصناعية:

أ) توفر البيئة الزراعية للبيئة الصناعية:

- المواد الخام للعديد من الصناعات.
- الأيدى العاملة.
- المنتجات الغذائية لإشباع حاجات العاملين بالصناعة وأسرهم.

التكامل بين البيئات

ب) توفر البيئة الصناعية للبيئة الزراعية:

- المنتجات الصناعية التي يحتاجها السكان في البيئة الزراعية مثل الأجهزة الكهربائية - المنتجات الغذائية الصناعية.
- الأسمدة والمخصبات الكيماوية والأدوية.
- الآلات الزراعية كآلات حصد المحاصيل وغيرها.

رابعاً: خصائص سكان البيئة الصناعية:

- ارتفاع نسبة التعليم و انخفاض نسبة الأمية.
- الاهتمام بتعليم الأطفال ورفاهيتهم.
- مشاركة المرأة فى العمل.
- المشاركة فى النقابات العمالية التي تحافظ على مصالحهم

معلومة إثرائية
ارتفعت نسبة عمالة النساء من ١٥٪ إلى ٢١٪ خلال الفترة من عام ١٩٨١ إلى ٢٠١٤م

خامساً: عادات وتقاليد العاملين بالبيئة الصناعية:

١- العادات الإيجابية:

- التعاون بين العاملين.
- احترام مواعيد العمل.
- الانتظام في العمل.

٢- العادات السلبية:

- التدخين داخل المصانع.
- ترك المخلفات الصناعية دون معالجتها.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الثانية

الدرس الثانى

الصناعة والمناطق الصناعية

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوقع المناطق الصناعية الكبرى في مصر على خريطة صماء.
- يصنف الصناعة حسب درجة تطورها.
- يقارن بين أنواع الصناعات من حيث المواد الخام التي تقوم عليها.
- يستنتج أسباب توزيع الصناعات في البيئات الصناعية المختلفة.
- يقدر دور الدولة واهتمامها بتطوير الصناعات.
- يستنتج أهداف الدولة فى إنشاء المناطق الصناعية.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد
- البيئة وحمايتها والمحافظة عليها.

معلومة إثرائية

- صناعة الغزل والنسيج

مفاهيم أساسية

- صناعات حرفية
- صناعات بسيطة
- صناعات حديثة
- المنطقة الصناعية

الصناعة والمناطق الصناعية

عرفت مصر الصناعة منذ عهد المصريين القدماء غير أن معرفتها بالصناعات الحديثة بدأت منذ عهد محمد علي مؤسس مصر الحديثة. وتوجد الآن قاعدة صناعية تزداد يومًا بعد يوم ،وتعددت الصناعات وتنوعت في شتى ربوع مصرنا الحبيبة. والآن عزيزي التلميذ، كيف تصنف هذه الصناعات؟

أحد مصانع طباعة المنسوجات

تصنف الصناعات حسب درجة تطورها إلى:

صناعات حرفية (يدوية)

تعتمد علي العمل اليدوى وتحتاج إلى رأس مال قليل.

- حفر الخشب
- السجاد اليدوى
- الفخار

صناعات بسيطة

يتم فيها تحويل المواد الخام إلى صورة أخرى لتقليل حجمها أو وزنها وتحتاج لعدد كبير من العمال إلى جانب الآلات.

- حلج القطن
- حفظ وتعليب الفاكهة
- تصنيع الجلود

صناعات حديثة

تعتمد على الآلات الحديثة ويقل فيها الاعتماد على العمالة البشرية.

- صناعة الآلات و السيارات
- صناعة الأجهزة الكهربائية والكمبيوتر

- (ناقش مع معلمك أنواع الصناعات الحديثة).

والآن تعال لنتجول في مناطق مصر الصناعية لنتعرف على أهم هذه الصناعات.

أهم الصناعات

- الصناعات الغذائية
  - السكر
  - حفظ وتعليب الفاكهة والخضروات
- صناعة الغزل والنسيج
  - الملابس الجاهزة
  - المفروشات
- الصناعات المعدنية
  - الحديد والصلب
  - الألومنيوم
- الصناعات الهندسية والكهربية
  - الثلاجات والأجهزة الإلكترونية
  - أجهزة السيارات والآلات
- الصناعات الكيميائية
  - الأسمدة والأدوية
  - الصابون والعطور

مصنع تعليب الفاكهة

مصنع الحديد

مصنع الغزل والنسيج

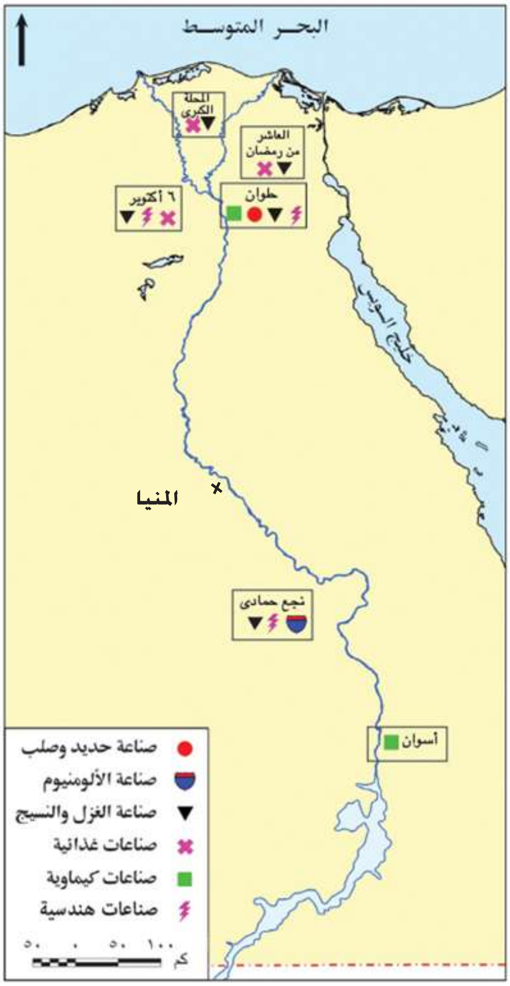
وبعد أن عرفنا أهم أنواع الصناعات فأين توجد هذه الصناعات في مصر؟

تنتشر الصناعات فى مصر فى العديد من المناطق الصناعية منها المنطقة الصناعية فى:

١- العاشر من رمضان.
٢- السادس من أكتوبر.
٣- حلوان.
٤- المحلة الكبرى.
٥- نجع حمادى.

معلومة إثرائية

تعد صناعة الغزل والنسيج من أهم وأعرق الصناعات المصرية ويعمل بها ٩٥٠ ألف عامل يمثلون حوالي ٣٠ ٪ من حجم القوى العاملة في السوق المصرية.



خريطة (٨) بعض المناطق الصناعية بمصر

عزيزى التلميذ:
لاحظ الخريطة التي أمامك واستنتج أهم الصناعات بكل منطقة من المناطق الصناعية بمصر.

تهدف الدولة من إنشاء المناطق الصناعية إلى :

- تطوير الصناعة وزيادة المصانع .
- تشغيل الأيدى العاملة .
- زيادة الصادرات المصرية والحصول على العملات الأجنبية .
- زيادة الدخل القومى .

– توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الوَحْدَةُ الثانيةُ

الدرس الثالث

مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المشكلات التى يعانيها سكان البيئة الصناعية.
- يعدد الآثار السلبية لبعض الأنشطة على البيئة الصناعية.
- يفسر العلاقه بين الاستخدام السيئ للموارد الطبيعية والمشكلات
- التى تترتب على ذلك.
- يقدرعظمة الخالق فى تنوع الموارد الطبيعية الهامة للصناعة.
- يقدر جهود الدولة فى الحفاظ على الموارد الطبيعية وتنميتها.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام موارد البيئة
- وحمايتها والمحافظة عليها
- الوعى الضريبى

معلومة إثرائية

- الإنتاج النظيف
- التحكم فى التلوث

مفاهيم أساسية

- الاستنزاف
- ترشيد الاستهلاك

مشكلات الصناعة والبيئة الصناعية وكيفية التغلب عليها

تتعرض الصناعة والبيئة الصناعية لعدد من المشكلات ، تعال معًا نتعرفها :

أولًا : المشكلات التى تواجه الصناعة فى مصر:

١) ارتفاع أسعار المواد الخام ومستلزمات الإنتاج.
٢) نقص الكوادر الفنية.
٣) التكلفة الزائدة لمصادر الطاقة.
٤) انخفاض جودة المنتجات الصناعية.
٥) التهرب الجمركى.
٦) قلة إقبال أصحاب رؤوس الأموال على الاستثمار الصناعي.

مصنع ذو مداخن ملوثة للبيئة

معلومة إثرائية

التهرب الجمركى
التهرب من الرسوم التى تفرضها الدولة على المصنوعات المستوردة من الخارج لحماية الإنتاج المحلي.

ثانيًا: مشكلات البيئة الصناعية في مصر:

١)التلوث البيئى وترجع أسبابه إلى :

أ- انبعاث الأبخرة والغازات المتصاعدة من مداخن المصانع مما يؤدى إلى تلوث الهواء.

ب- إلقاء المخلفات السائلة للمصانع فى المجارى المائية مثل نهر النيل مما يؤدى إلى تلوث الماء وموت الأسماك والكائنات الحية.

٢) استنزاف الموارد الطبيعية نتيجة الاستخدام السيئ.

٣) ازدحام المدن وانتشار المناطق العشوائية بسبب هجرة سكان الريف إلى البيئة الصناعية.

مفاهيم أتعلمها

الاستنزاف: هو الإفراط وسوء استخدام الموارد الطبيعية بشكل يؤدى إلى نفادها.

معلومة إثرائية

الأشجار تمتص خُمس إنتاج ثانى أكسيد الكربون.

الإنتاج النظيف: هو إنتاج يقوم على المحافظة على المواد الخام ومصادر الطاقة للإقلال من كمية النفايات، ويهدف إلى:
١- ترشيد استهلاك الخامات المستخدمة فى العملية الإنتاجية
٢- استبدال المواد الضارة بمواد آمنة
٣- إنتاج منتجات أقل استهلاكًا للطاقة وأقل ضررًا للبيئة.
٤- إعادة استخدام المخلفات.

- ناقش مع معلمك الآثار المترتبة على بعض مشكلات البيئة الصناعية.

ثالثًا: مظاهر اهتمام الدولة بالصناعة :

- الانفتاح على العالم الخارجي بتشجيع العرب والأجانب على الاستثمار في مجال الصناعة.
- فتح أسواق داخلية وخارجية جديدة.
- الاهتمام بالتعليم الفني والصناعي بهدف تخريج عمالة فنية مدربة.

مصنع بمداخن ذات مرشحات

رابعًا: جهود الدولة لمواجهة مشكلات البيئة الصناعية :

- نقل المصانع التي تضر بالبيئة خارج المناطق السكنية، والإكثار من المساحات الخضراء كالحدائق لامتصاص الغازات الضارة.
- تركيب مرشحات على مداخن المصانع لمنع الغبار المنبعث، منها : مصانع الأسمنت.
- الاهتمام بتطوير الصناعة وتعديل خطوط الإنتاج لتقليل العوادم والمخلفات.
- كما قامت الدولة بإنشاء وزارة البيئة لإصدار القوانين والتشريعات لحماية البيئة من الأخطار.
- وقف الهجرة و تجريم الزحف العمراني على الأراضى الزراعية.

معلومة إثرائية

التحكم في التلوث

بدأ العمل في مشروع التحكم في التلوث الصناعي الممول من الحكومة الفنلندية والبنك الدولى، بالإضافة إلى العمل على تأهيل خمس مدن صناعية صديقة للبيئة، وهي مدن السادات، وبدر، والسادس من أكتوبر، والعبور، والعاشرمن رمضان .

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مصر فى ظل السيادة العثمانية

دروس الوحدة

(١) مصر تحت الحكم العثمانى

(٢) مظاهر الحكم العثمانى فى مصر

(٣) آثار الحكم العثمانى على مصر

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١. يصف حالة مصر قبل الحكم العثماني.

٢. يوضح مظاهر الحكم العثماني لمصر.

٣. يتعرف آثار الحكم العثماني على مصر.

٤. يوقع على الخريطة امتداد الدولة العثمانية في العالم العربي.

٥. يوقع على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر.

٦. يدرك أهمية استقلال مصر.

الوحدة الثالثة

الدرس الأول

مصر تحت الحكم العثمانى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح حدود الدولتين المملوكية والعثمانية.
- يحدد دور السلطان سليم الأول في دخول العثمانيين مصر .
- يستنتج أسباب ضعف الدولة المملوكية.
- يحدد على الخريطة مراحل دخول العثمانيين مصر .
- يقدر أهمية استقلال مصر.
- يؤمن بضرورة التعاون بين الدول.
- يُبدى رأيه فى العلاقات بين الدولتين العثمانية والمملوكية.

معلومة إثرائية

- الفرق العسكرية للجيشين المملوكى والعثمانى.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان العثمانى محمد الثانى المعروف بالفاتح
- سليم الأول
- قنصوه الغورى- طومان باي
- عثمان بن أرطغرل

مفاهيم أساسية

- العثمانيون.
- المماليك
- المكوس
- الطرق التجارية البحرية

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- التسامح و التربية من أجل السلام.

أماكن وأحداث

١. القسطنطينية ١٤٥٣م
٢. ديو البحرية ١٥٠٩م
٣. مرج دابق ١٥١٦م
٤. الريدانية ١٥١٧م

مصر تحت الحكم العثمانى

نشأت الدولة العثمانيه أواخر القرن الثالث عشر الميلادى وفي عهد السلطان العثمانى محمد الثاني المعروف بالفاتح (١٤٥١ – ١٤٨١ م) تم فتح القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية في ١٤٥٣ م.
واتخذها العثمانيون (الأتراك) عاصمة لهم، ومع بداية القرن السادس عشر الميلادى اتجه السلطان سليم الأول (١٥١٢ – ١٥٢٠ م) في غزواته نحو المشرق العربى.

خريطة (٩) امتداد الدولة العثمانية في بداية القرن السادس عشر الميلادي

مفاهيم أتعلمها

العثمانيون: قبائل من آسيا الوسطى، وقد عرفوا بالعثمانيين نسبة إلى مؤسس دولتهم "عثمان بن أرطغرل".

والآن تعال معًا نتعرف أحوال مصر قبل الحكم العثماني وكيف أصبحت مصر ولاية عثمانية.

أحوال مصر قبل الحكم العثمانى

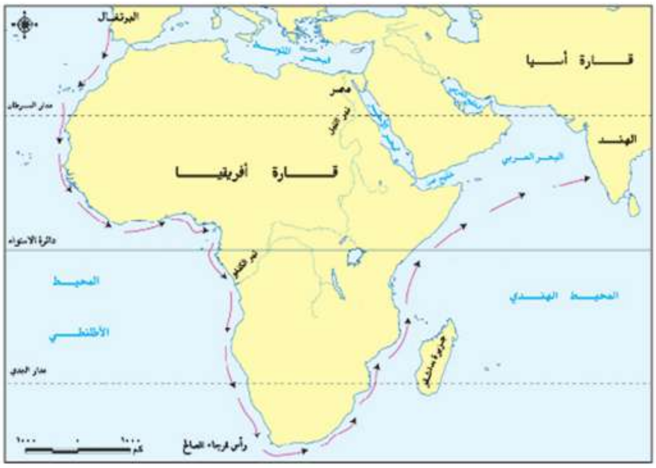
كانت مصر قبل حكم العثمانيين تحت حكم المماليك والتى امتدت دولتهم في مصر وبلاد الشام واليمن وأطراف الجزيرة العربية.

مفاهيم أتعلمها

المماليك: غلمانًا تم جلبهم بواسطة التجار اشتراهم السلاطين والأمراء، وألحقوهم بمدارس خاصة وقد تولوا الحكم عقب انهيار الدولة الأيوبية.

خريطة (١٠) دولة المماليك

• وقد ازدهرت دولة المماليك فى مصر والشام ، بسبب موقعها الجغرافى المسيطر على طرق التجارة بين أوربا والشرق إلا أنها تعرضت لعوامل الضعف والانهيار وذلك لعدة اسباب:



خريطة (١١) طريق رأس الرجاء الصالح

• الأزمات المالية والتدهور الاقتصادى بعد اكتشاف البرتغاليين طريق رأس الرجاء الصالح عام ١٤٩٨ م .
• سوء الأوضاع السياسية وضعف القوة العسكرية. بسبب الفتن والاضطرابات بين فرق المماليك المختلفة

اقرأ وتعلم

من أمثلة الطرق التجارية البحرية :
• طريق رأس الرجاء الصالح: «قديماً» الذى يدور حول القارة الإفريقية من جهتي الغرب و الجنوب للوصول إلى الهند بقارة آ سيا ، اكتشفه البرتغاليون أواخر القرن الخامس عشر الميلادى.
• قناة السويس «حديثًا» التى تربط بين البحرين الأحمر والمتوسط

ناقش مع معلمك

نتائج اكتشاف البرتغاليين لطريق رأس الرجاء الصالح.

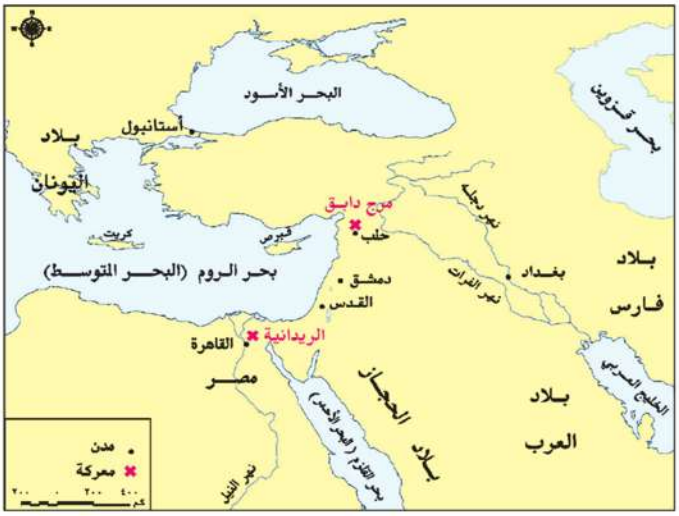
سيطرة العثمانيين على مصر والشام :

أ- مرج دابق ١٥١٦م :

أدى ضعف دولة المماليك إلى اتجاه السلطان سليم الأول سلطان الدولة العثمانية لضم بلاد الشام، وهناك دارت معركة بين القوات المملوكيةِ والقوات العثمانية عند «مرج دابق» بشمال سوريا في عام ١٥١٦م، وهُزمت فيها القوات المملوكية وقُتِل السلطان المملوكي قنصوه الغوري، وبذلك سيطرت الدولة العثمانية على بلاد الشام وانفتح الطريق أمامها لضم مصر.

ب- الريدانية ١٥١٧م :

اتجه الزحف العثماني نحو مصر باعتبارها المقر الرئيسي للسيادة المملوكية ومفتاحًا للمشرق العربي. وقد حاول السلطان المملوكى «طومان باي» جاهدًا العمل على تجهيز و إعداد جيشاً لمواجهة الجيش العثماني، وفي صحراء العباسية عند «الريدانية» دارت المعركة الفاصلة و هُزمت فيها القوات المملوكية، ودخل العثمانيون القاهرة في ١٥١٧م، مما أدى إلى انتهاء دولة المماليك، وامتداد النفوذ العثماني إلى مصر لتصبح ولايه عثمانية.



خريطة (١٢) موقعتا مرج دابق والريدانية

معلومة إثرائية

تمثل السلاح الرئيس للقوات المملوكية في الفرسان، فى حين امتلك الجيش العثماني قوات من المشاة والمدفعية، وهما سلاحان لعبا دورًا مهما في حسم المعارك الحربية بين الطرفين.

نستنتج مما سبق أن أسباب هزيمة المماليك هى:

١- عدم الاستقرار الداخلي وخيانة بعض أمراء المماليك.

٢- التدهور الاقتصادي. ٣- النظم الحربية التقليدية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الحكم العثماني وأهم نتائجة في مصر

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد مظاهر الحكم العثماني في مصر.
- يستنتج أهداف الحكم العثماني لمصر.
- يدرك خطورة الاحتلال الأجنبي لمصر.
- يقدر أهمية الدفاع عن مصر ضد أي عدوان خارجي.
- يوضح أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والفنية والعلمية تحت الحكم العثمانى
- يربط بين تدهور مجالات الحياة في مصر ونظام الحكم العثمانى عليها.
- يرسم شكلا تخطيطيًا لاثار الحكم العثماني على مصر.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

- السلطان سليم الأول

معلومة إثرائية

- مقر الوالى العثمانى
- تعداد سكان مصر في القرن ١٨.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- العدل.

مفاهيم أساسية

- الحامية • السناجق.
- الملتزم وفائض الالتزام
- قاضى القضاة

الحكم العثماني وأهم نتائجة في مصر

ارتبطت مصر بنظم الإدارة العثمانية منذ أن نجح السلطان سليم الأول فى إخضاعها للسيادة العثمانية، و ترتب على ذلك فقد مصر لاستقلالها ، وتحولها إلى ولاية من ولايات الدولة العثمانية.

أولًا : هيئات الحكم العثماني

كان نظام الحكم العثمانى لمصر استبداديًا ،
وتألفت هيئات الحكم في مصر من ثلاث قوى هى:

١- الوالي أو الباشا:

نائب السلطان ومقره القلعة ،وكانت مدة حكم الوالى تتراوح بين عام وثلاثة أعوام وكان عليه آن :

- يشرف على تنفيذ القرارات الصادرة من السلطان العثماني.
- يرسل الخراج المفروض على البلاد .
- يحافظ على الأمن في الولاية.
- يدعو الديوان للانعقاد .

٢- الديوان :

يتكون من كبار ضباط الحامية العثمانية و كبار الموظفين وكبار العلماء والأعيان وله سلطة مراقبة الوالى

٣-الحامية العثمانية:

تكونت من فرق عسكرية ومن مهامها الدفاع عن البلاد .

ناقش مع معلمك

مظاهر الحكم العثماني في مصر والذي أقره السلطان سليم الأول.

ناقش مع معلمك

سبب قِصر مدة حكم الوالي والنتائج المترتبة علي ذلك.

معلومة إثرائية

كان مقر الوالى العثمانى القلعة التى بناها صلاح الدين الأيوبى على أول جبل المقطم، وتألفت من عدد من القصور يسكن الوالى إحداها.

ثانيًا : أحوال مصر في ظل الحكم العثماني:

تدهورت أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية فى ظل الحكم العثمانى وفيما يلى نتعرف لمحة من هذه الأحوال :

١- الحياة الاقتصادية:

أدت سياسة الدولة العثمانية في مصر إلى تدهور الأحوال الاقتصادية بسبب إهمال الزراعة وكساد التجارة وتأخر الصناعة.

٢- الحياة الاجتماعية:

كانت الحياة الاجتماعية في مصر أثناء الحكم العثماني تفرق بين الحاكم والمحكوم ؛ فكان الحكام يتمتعون بالثروة والنفوذ بينما حُرم المصريون من خيرات بلادهم.

٣- الحياة العلمية والثقافية:

تدهورت الحياة العلمية والثقافية، واقتصر التعليم فى الأزهر الشريف على حفظ القرآن الكريم ودروس الفقه والتشريع، ولم يعد هناك اهتمام بالعلوم العقلية مثل الرياضيات والطبيعة، كما تدهورت الحياة الأدبية وتوقف نشاط التأليف.

٤- الحياة الفنية:

تدهورت الحياة الفنية أثناء الحكم العثماني، بعد أن كانت مصر تملك ثروة هائلة من العمارة والفنون والآثار فى عصر سلاطين المماليك وكان من بين عوامل التدهور اضمحلال وتأخر الحرف والصناعات.

قيام السلطان سليم الأول بترحيل أمهر الصناع والحرفيين إلى الآستانة عاصمة الدولة العثمانية والاستيلاء على الكثير من التحف الثمينة والمخطوطات النادرة.

معلومة إثرائية

تعدد سكان مصر في القرن ١٨

بلغ عدد سكان مصر أواخر القرن الثامن عشر الميلادى نحو مليونين ونصف المليون نسمة من بينهم المماليك والأتراك وبعض الأجناس الأخرى

ثالثًا : نتائج الحكم العثماني على مصر:

- معاناة بعض طوائف المجتمع المصرى من مشكلات الفقر والجهل والمرض.
- سيادة الجمود والتقليد والتأخر في كافة نواحى الحياة العلمية والثقافية.

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الحملة الفرنسية

الوحدة الرابعة

دروس الوحدة

(١) الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

(٢) مصر تحت الاحتلال الفرنسى

(٣) (محمد علي) واليًا على مصر

(٤) (محمد علي) وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥-١٨٤٨م)

أهداف الوحدة

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع من التلميذ أن يكون قادرًا على أن:

١-يعدد أسباب الحملة الفرنسية على مصر.
٢- يستنتج الأسباب الحقيقية للحملة الفرنسية.
٣- يقارن بين موقعتى أبى قير البحرية وأبى قير البرية.
٤- يفسر أسباب قيام ثورتى القاهرة الأولى والثانية.
٥- يقدر دور المصريين فى الجهاد والكفاح ضد الاحتلال الفرنسى.
٦- يذكر نتائج الحملة الفرنسية.
٧- يوضح أحوال مصر تحت الاحتلال الفرنسى.
٨- يبدى رأيه فى الوجود الفرنسى فى مصر فى ذلك الوقت.
٩- يقرأ الخرائط والصور والأشكال التوضيحية.
١٠- يوضح دور الشعب المصرى فى تولية (محمد على).
١١- يستنتج أسباب تخلص (محمد على) من الزعامة الشعبية والمماليك.
١٢- يقارن بين أحوال مصر الاقتصادية في ظل الحكم العثماني وفي عهد (محمد علي).
١٣- يوضح سياسة (محمد علي) الخارجية.
١٤- يذكر تعريفًا واحداً للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة.

الوحدة الرابعة

الدرس الأول

الاحتلال الفرنسى لمصر (١٧٩٨ - ١٨٠١م)

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح على خريطة مصر خط سير الحملة الفرنسية.
- يعدد الأسباب الظاهرة والخفية للحملة على مصر.
- يقدر دور وموقف محمد كريم من الفرنسيين.
- يقدر أهمية وطنه مصر.
- يربط بين الأماكن والأحداث والشخصيات في تسلسل تاريخي.

معلومة إثرائية

- إشراف نابليون بنفسه على تجهيز الحملة
- مدينة دمنهور

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

نابليون بونابرت- محمد كريم- كليبر- نلسون (قائد الأسطول الإنجليزى)- قائد الأسطول الفرنسى

مفاهيم أساسية

- حملة
- احتلال
- مستعمرة

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة
- حقوق الإنسان

أماكن وأحداث

ميناء طولون ١٧٩٨م - جزيرة مالطة - جزيرة كريت - ميناء الإسكندرية ١٧٩٨م-شبراخيت - إمبابة - أبي قير (البحرية-البرية)

أسباب الحملة الفرنسية على مصر:

قامت فرنسا بإعداد حملة على مصر واعتبرت الحكومة الفرنسية أمر هذه الحملة سراً ولم يعلم بها غير قائدها نابليون بونابرت، وكان سبب التكتم هو عدم تسرب أخبار الحملة إلى انجلترا؛ حتى لا تتعرض لمهاجمة الأسطول الإنجليزى الذي كان يراقب الملاحة في البحر المتوسط.

مفاهيم أتعلمها

حملة : تجهيز الجيش وتوجيهه لأهداف حربية.

احتلال : استيلاء دولة على بلدٍ آخر قهرًا.

الأسباب المعلنة لحملة نابليون على مصر تتمثل في:

- تأديب المماليك وتحطيم قواتهم ونفوذهم.
- حماية التجار الفرنسيين والرعايا المصريين من اضطهاد وظلم المماليك.
- الادعاء بإنشاء حكومة وطنية يكون الحكم فيها للمصريين.

أما الأسباب الحقيقية (غير المعلنة) تتمثل فى :

- تهديد مصالح انجلترا بقطع طريق الاتصال بينها وبين مستعمراتها في الهند.
- إقامة مستعمرة فرنسية في الشرق يكون مركزها مصر، لتعويض الفرنسيين عن مستعمراتهم التي فقدوها.

مفاهيم أتعلمها

مستعمرة : إقليم يحكمه أجنبى يتوطنه أو يكتفى باستغلاله اقتصاديًا أو عسكريًا.

التجهيز للحملة

زودت الحملة بكافة الأدوات والمعدات والأسلحة ، وضمت كذلك علماء فى مختلف الفنون والعلوم إلى جانب مجموعة من الكتّاب والرسامين والمصوِّرين.

معلومة إثرائية

أشرف نابليون بنفسه على تجهيز وإعداد الحملة واختار بنفسه القادة والضباط والعلماء والمهندسين والجغرافيين، وشكَّل لجنة من هؤلاء سميت بلجنة العلوم والفنون، وجمع كل حروف الطباعة العربية لكي يزود الحملة بمطبعة خاصة بها.

خط سير الحملة الفرنسية:

أبحرت الحملة من ميناء طولون بجنوب فرنسا فى مايو ١٧٩٨م واستولت على جزيرة مالطة ومنها إلى جزيرة كريت لتضليل الأسطول الإنجليزي ، ثم وصلت إلى ميناء الإسكندرية فى يوليو عام ١٧٩٨م، وبعد مقاومة من جانب أهلها وحاكمها السيد محمد كريم احتلت المدينة وكان ذلك بداية الاحتلال الفرنسى لمصر ثم واجهت المماليك في شبراخيت وإمبابه وانتصرت عليهم وانتهى الأمر بفرار المماليك إلى الصعيد ودخول الحملة القاهرة.

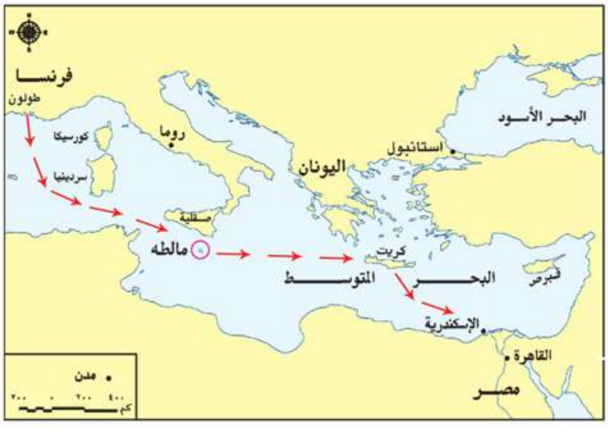
معلومة إثرائية

قام نابليون بونابرت قبل وصوله إلى مدينة الاسكندرية بتوزيع منشور يوضح فيه سبب مجيئة إلى مصر

موقعة أبى قير البحرية أغسطس ١٧٩٨م:

- أثناء تلك الأحداث وصلت رسالة إلى بونابرت من القائد كليبر بالإسكندرية تفيد بتحطيم الأسطول الفرنسي عند أبي قير بعد أن هاجمه نلسون قائد الأسطول الإنجليزي مما أدى إلى :-

- انقطاع الصلة بين فرنسا و الجيش الفرنسى الموجود فى مصر .
- اعتماد الفرنسيين فى سد احتياجاتهم على موارد مصر.
- إضعاف قوة الفرنسيين وروحهم المعنوية.



خريطة (١٣) خط سير الحملة الفرنسية على مصر

- توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مصر تحت الاحتلال الفرنسى

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أسباب كل من ثورتى القاهرة الأولى والثانية.
- يقارن بين الأسباب والنتائج ثورتى القاهرة الأولى والثانية.
- يستنتج سياسة نابليون في مصر.
- يقدر دور الزعامة الشعبية في مواجهة الاحتلال.
- يحدد النتائج السياسية والاقتصادية والاجتماعية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقارن بين النتائج العلمية والنتائج الاقتصادية للحملة الفرنسية على مصر.
- يقدر أهمية الدور الدينى في مواجهة المؤثرات الاجتماعية للحملة الفرنسية.
- يحدد معنى المفاهيم و المصطلحات الواردة بالدرس.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

كليبر - محمد كريم - الشيخ السادات - عمر مكرم - سليمان الحلبى - مينو - شامبليون

القضايا المتضمنة

- مقاومة الإحتلال
- حقوق الإنسان
- المواطنة

مفاهيم أساسية

- ثورة

أماكن وأحداث

أبو قير البحرية ١٧٩٨م - أبو قير البرية ١٧٩٩م - اتفاقية العريش ١٨٠٠م

مصر تحت الاحتلال الفرنسى

عزيزى التلميذ/التلميذة

كشف الاحتلال عن أطماعه الحقيقية مما أدى إلى تعاظم الروح الوطنية ضد الاحتلال الفرنسي فقام الشعب بعدة ثورات ضده، تعالى معًا لنتعرفها:

ثورة القاهرة الأولى (أكتوبر ١٧٩٨م)

ناقش واستنتج مع معلمك
مقدمات وأسباب ثورة القاهرة الأولى

- اندلعت ثورة القاهرة الأولى **لعدة أسباب منها:**

- فرض الفرنسيون الضرائب ليحصلوا على التمويل اللازم خاصة بعد تدمير أسطولهم البحرى.
- تفتيش الفرنسيون للبيوت وهدم أبواب الحارات والمساجد.

أحداثها:

- سخط الأهالى على الفرنسيين واتخذوا من الأزهر الشريف مركزاً للمقاومة.
- استخدم نابليون الشدة والعنف فى معاملة الثوار.
- القبض على زعماء الثورة وإعدام ستة منهم، وكانوا من مشايخ الأزهر باستثناء الشيخ السادات، وذلك بسبب إدراك نابليون لمكانة الشيخ السادات العلمية والأدبية لدى المصريين، فخشى رد الفعل.
- دخول الفرنسيين الجامع الأزهر وهم يركبون الخيل، وكان هذا إساءة لحرمة ومكانة الجامع الأزهر.

مفاهيم اتعلمها

ثورة: حركة شعبية شاملة تهدف إلى التغيير الجذري الشامل والمنظم للأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة فى المجتمع.

نتائجها:

لقد تعددت نتائج ثورة القاهرة الأولى ومنها:

١- إلغاء ديوان القاهرة وإنشاء ديوانًا آخر ضم كل الطوائف والعناصر غير المصرية المقيمة بمصر.

٢- فرض الغرامات المالية على التجار والعلماء.

٣- شرع الفرنسيون فى تحصين القاهرة.

حملة الشام (فبراير ١٧٩٩م) وموقعة أبى قير البرية

ارتبطت حملة الشام بنتائج موقعة أبى قير البحرية وقيام انجلترا بالتعاون مع الدولة العثمانية بإعداد حملة مشتركة لطرد الفرنسيين من مصر.

الجنرال كليبر

فلما علم نابليون بذلك، أعد جيشًا بقيادته اتجه به إلى الشام ولكن فشلت الحملة بسبب عدم قدرتها على فتح عكا لقوة أسوارها وبسالة أهلها وخسارة نابليون أعداداً كبيرة من جنوده لتفشى مرض الطاعون بينهم وعند عودته، دارت موقعة أبى قير البرية (يوليو ١٧٩٩م) بينه وبين العثمانيين والتى انتهت بهزيمة الجيش العثمانى وأسر قائده وبعدها اتخذ نابليون قراره بالعودة سرًا إلى فرنسا بعد أن عين كليبر قائدًا للحملة فى مصر بدلاً منه.

اتفاقية العريش (يناير ١٨٠٠م)

سارع كليبر بمفاوضة العثمانيين، وانتهت المفاوضات بعقد اتفاقية العريش وفيها تم الاتفاق على جلاء الفرنسيين عن مصر بأسلحتهم ومعداتهم على نفقة الدولة العثمانية مما دفع العثمانيين إلى التقدم نحو القاهرة .

غيرأن الحكومة البريطانية رفضت الاتفاقية، وأصرت على أن يسلم الفرنسيون أنفسهم كأسرى حرب ؛ مما دفع كليبر إلى محاربة القوات العثمانية فى ضواحى القاهرة حتى هزمهم فتقهقروا إلى الشام.

ثورة القاهرة الثانية مارس ١٨٠٠م

عمر مكرم

اندلعت الثورة بسبب الإجراءات التى اتخذها كليبر لمعاقبة أهل القاهرة .

أحداثها

- اندلعت الثورة بزعامة (عمر مكرم) فى حى بولاق حيث كانت توجد مخازن تموين الجيش الفرنسى.
- حطم الثوار أبواب المخازن واستولوا على ما فيها وقتلوا الحامية الفرنسية، واستمرت الثورة أكثر من شهر، وتصدى لها كليبر بالقوة فقتل بعض الثوار وأمر بتدمير بولاق بالمدافع كما منع الغذاء عن سكان القاهرة .

نتائجها :

- اشتد كليبر فى فرض الضرائب والإتاوات .
- صادر الأموال والممتلكات .
- زيادة سخط الشعب المصرى على كليبر .

- وبعد أن هدأت الأوضاع بدأ كليبر فى إجراء بعض الإصلاحات لكى يلبى طلبات الجيش الفرنسى ومنها إنشاء بعض الحصون بالقاهرة والإسكندرية .
- أثناء متابعة كليبر للإصلاحات، قام شاب سوري يدعى سليمان الحلبي بقتله في يونيه ١٨٠٠م.
- بعد مقتل كليبر خلفه أقدم ضباط الحملة وهو القائد (مينو)، الذى اعتنق الإسلام وتزوج امرأة مسلمة تدعى زبيدة من أبناء مدينة رشيد.

نهاية الاحتلال ورحيل الفرنسيين عن مصر (سبتمبر ١٨٠١م)

لم تحقق الحملة الفرنسية هدفها فى جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية الفرنسية فى الشرق، بسبب تفوق انجلترا البحرى وتعدد ثورات المصريين ومقاومة العثمانيين والمماليك ، مما دفع الجنرال مينو إلى توقيع اتفاقية مع ممثل الجيش الإنجليزي لخروج الجيش الفرنسي بكامل معداتهم من مصر على متن السفن الإنجليزية.

أهم نتائج الحملة الفرنسية على مصر:

١- النتائج الحربية :

(أ) لم تستطع الحملة الفرنسية جعل مصر قاعدة أو نواة للإمبراطورية فى الشرق.

(ب) لم تتمكن من قطع الطريق بين انجلترا وأكبر مستعمراتها فى الهند .

(ج) أضعفت قوة ونفوذ المماليك .

٢- النتائج السياسية :

(أ) لفتت الحملة الفرنسية أنظار العالم الغربى لمصر وموقعها الجغرافى المتميز وبصفة خاصة انجلترا.

(ب) أظهرت للمجتمع المصرى عزلته عما يجرى فى العالم .

(جـ) إيقاظ الوعى القومى لدى المصريين.

٣- النتائج العلمية والثقافية:

(أ) اكتشاف حجر رشيد والذي ترتب عليه فك رموز الكتابة المصرية القديمة .

(ب) تأليف كتاب «وصف مصر» .

(جـ) دراسة مشروع توصيل البحرين المتوسط بالأحمر.

(د) إنشاء المجمع العلمى المصرى كمقر لإجراء الأبحاث العلمية.

حجر رشيد

ناقش مع معلمك

جوانب الاستفادة من مجىء الحملة الفرنسية.

– توجه إلى الأنشطة و التدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

(محمد علي) واليًا على مصر

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقارن بين أحوالٍ مصر قبل تولية(محمد على)وبعد توليته.
- يكتب بدقة مقالاً موجزًا عن(محمد على)والي مصر.
- يصف موقف أهالي رشيد ومقاومتهم لحملة فريزر ١٨٠٧م.
- يبدي رأيه في دور الشعب المصري لتولية (محمد علي) واليًا علي مصر.

شخصيات لها دور في الأحداث أهمها:

محمد على- عمر مكرم- الشيخ عبدالله الشرقاوى- خورشيد باشا- خسرو باشا- طاهر باشا- أحمد باشا - فريزر- طوسون- ابراهيم

معلومة إثرائية

- محمد علي
- عمر مكرم

القضايا المتضمنة

- الوحدة الوطنية
- الروح الوطنية
- توطيد الحكم

أماكن وأحداث

- مدينة قولة - رشيد – الحماد.
- محافظة البحيرة.
- الإسكندرية.
- القلعة.

(محمد علي) واليًا على مصر

عانت مصر من حالة الفوضى الشديدة بعد رحيل الحملة الفرنسية حيث تنازعت عدد من القوى للانفراد بالحكم.

فهل تعرف عزيزي التلميذ ما هي هذه القوى؟
تعال معًا لنتعرفها:

مصر بعد رحيل الحملة الفرنسية :

١- العثمانيون :

بعد رحيل الفرنسيين عاد العثمانيون كقوة ترى أنها صاحبة الحق الشرعي في السيادة على البلاد، باعتبار مصر ولاية عثمانية وخلال هذه الفترة عين السلطان العثماني عددًا كبيرًا من الولاة قتِل بعضهم نتيجة للمؤامرات التى دبرت ضدهم.

٢- المماليك :

تطلع المماليك إلى الاستئثار بالسلطة، لاعتقادهم بأحقيتهم فى حكم مصر لتصديهم للفرنسيين فى معارك عديدة ، ولكن لم يتمكنوا من الوصول إلى السلطة بسبب الصراعات فيما بينهم ونهب ثروات البلاد دون النظر للمصلحة العامة.

٣- الإنجليز:

أما الإنجليز فكانوا يطمعون فى بسط نفوذهم على مصر لتأمين طرق المواصلات إلى الهند ومن هنا لم تكن تفكر فى إجلاء قواتها عن مصر.

٤- الزعامة الشعبية:

بجانب القوى الثلاث السابقة والتي لم يستطع أيٌّ منها الانفراد بحكم مصر، ظهرت قوة جديدة بقيادة الزعامة الشعبية، وهي قوة الشعب المصري، وعلى رأسها المشايخ والعلماء، والتي كان لها دور في مقاومة الاحتلال الفرنسي وبث الروح الوطنية واستطاعت هذه القوة الجديدة أن تضغط على الدولة العثمانية للموافقة على تولية (محمد علي) حكم مصر وفقًا لشروطها.

ثورة الشعب المصرى وتولية (محمد علي)

بعد رحيل الفرنسيين عن مصر عينت الدولة العثمانية عدد من الولاة لكنهم فشلوا فى إدارة شئون البلاد وعجزوا عن دفع رواتب الجند وأرهقوا المصريين بفرض الضرائب الأمر الذى أدى إلى وقوع اضطرابات كثيرة.

فاجتمع زعماء الشعب ، والعلماء ، ونقباء الطوائف بدار المحكمة فى ١٣ مايو ١٨٠٥م وقرروا عزل الوالي العثماني (خورشيد باشا) وتولية (محمد على).

فتوجه عمر مكرم نقيب الأشراف والشيوخ عبدالله الشرقاوى كبير العلماء إلى (محمد على) وألبساه لبس الولاية، وأخذوا عليه عهداً ألا يفعل شيئًا دون الرجوع إليهم.

إلا أن السلطان العثماني رفض توليته ولكن بسبب ضغط الشعب والعلماء اضطر السلطان على الموافقة.

ناقش مع معلمك

١. مظاهر الفوضى السياسية قبل تولية (محمد على).
٢. دور الزعامة الشعبية ممثلة فى عمر مكرم والشيخ عبد الله الشرقاوى.
٣. وجهة نظر السلطان العثمانى فى(محمد على).

معلومة إثرائية

(محمد علي) : ولد في مدينة (قولة) شمال اليونان عام ١٧٦٩م، التحق بالجندية وأظهر شجاعة وبسالة، وعندما قرر العثمانيون إرسال جيش إلى مصر لإخراج الفرنسيين منها، كان (محمد علي) نائب رئيس الفرقة الألبانية، وشاءت الأقدار أن يتولى حكم مصر بعد وقوف الزعامة الشعبية بجانبه، واستمر في حكم البلاد حتى عام ١٨٤٨م

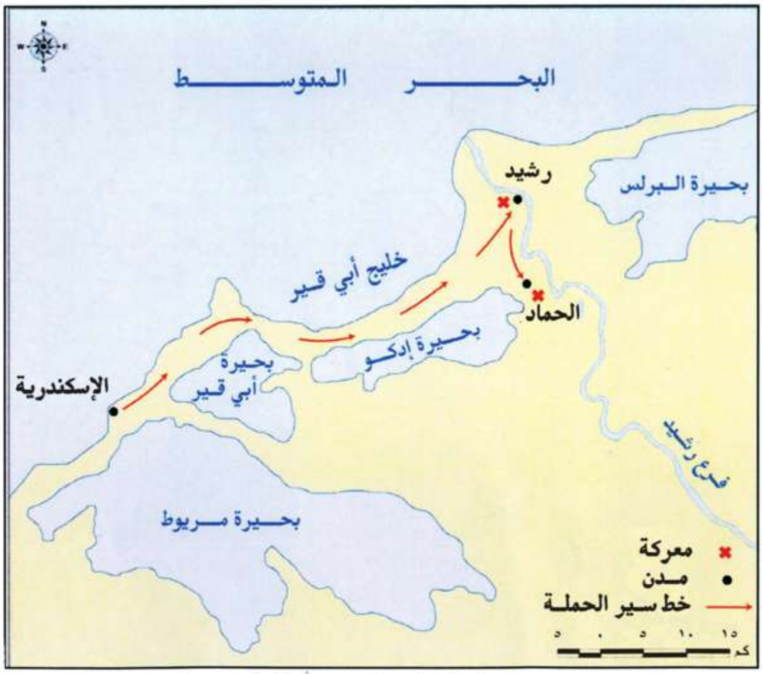
معلومة إثرائية

السيد (عمرمكرم) هو الذى تزعم الحركة الشعبية فى مايو ١٨٠٥م وكان صاحب الاقتراح الخاص بعزل (خورشيد باشا) وتولية (محمد علي) بدلاً منه. ويعد هذا قرارًا مصريًا عبر عنه عمر مكرم بأن للأمة الحق فى اختيار وتعيين حاكمها.
إن تعيين (محمد علي) كان بصفة (والى بالنيابة) حتى يصدر السلطان العثمانى فرمانًا بتعيينه أو تعيين عثمانى آخر والياً على مصر.

كيف تغلب (محمد على) على الصعوبات التى واجهته؟

(أ) حملة فريزر :

أرسلت بريطانيا حملة إلى مصر فى مارس ١٨٠٧م بقيادة (فريزر) - فاستولت على مدينة الإسكندرية - ثم زحفت على رشيد، وقد روعت هذه الحملة المصريين فكاتبوا السيد عمر مكرم فأرسل إليهم يحثهم على المسير إلى رشيد، فتجمع الآلاف من الناس وخرجوا لملاقاة الجيش البريطانى فى حماس وقوة، وقابلوا القوات البريطانية، فى رشيد والحماد وهزموهم هزيمة منكرة، وانتهى الأمر بجلاء القوات البريطانية عن مدينة الإسكندرية فى سبتمبر ١٨٠٧م.



خريطة (١٥) خط سير حملة فريزر على مصر

(ب) الزعامة الشعبية:

بعد أن استقر الأمر (لمحمد علي) داخل البلاد أخذ يتخلص من منافسيه مستغلاً الخلاف الواقع بينهم وعلى رأسهم العلماء فقام بنفى نقيب الأشراف عمر مكرم إلى دمياط – وعزل الشيخ عبدالله الشرقاوى رغم الجهود التى بذلوها في تولية (محمد علي) حكم مصر.

(جـ) المماليك :

دبر (محمد علي) في مارس/١٨١١م مكيدة للقضاء على المماليك، فدعا زعماء المماليك للقلعة للاحتفال بتقليد ابنه "طوسون" القيادة العامة لحملة الحجاز فقتل عددًا كبيراً منهم، كما تعقب ابنه إبراهيم المتبقين من مذبحة القلعة وقضى على عدد منهم وفر الباقون إلى السودان. وبذلك توطد حكم (محمد علي) في مصر، وبدأ يتفرغ لتنفيذ السياسة التى رسمها لحكم مصر وإدارتها.

جامع (محمد علي) قلعة صلاح الدين

- توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الوحدة الرابعة

الدرس الرابع

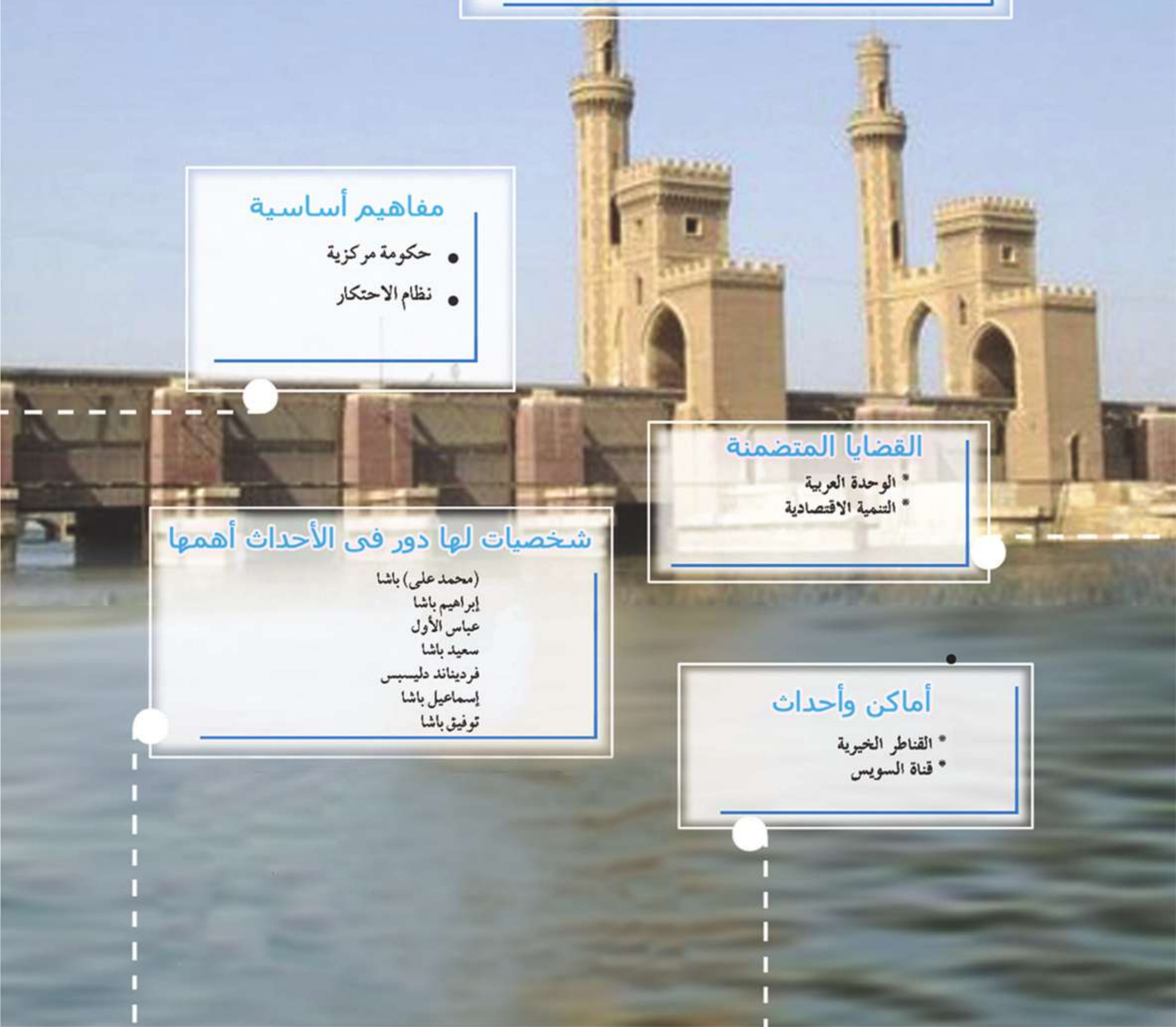
محمد علي وبناء دولة مصر الحديثة

١٨٠٥ - ١٨٤٨م

أهداف الدرس

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أن:

- يعطى فكرة موجزة عن أهم أعمال (محمد على) باشا.
- يتعرف نظام الاحتكار فى ظل حكم (محمد على) باشا.
- يوضح مظاهر الإصلاح المختلفة فى ظل حكم (محمد على) باشا.
- يوضح سياسة (محمد على) الخارجية.
- يحدد على خريطة للعالم القديم أهم الحروب التى خاضها(محمد على)باشا.
- يقدر دور (محمد على) فى بناء مصر الحديثة.
- يقدر أهمية الوحدة العربية



مفاهيم أساسية

- حكومة مركزية
- نظام الاحتكار

القضايا المتضمنة

* الوحدة العربية
* التنمية الاقتصادية

شخصيات لها دور فى الأحداث أهمها

(محمد على) باشا
إبراهيم باشا
عباس الأول
سعيد باشا
فرديناند دليسبس
إسماعيل باشا
توفيق باشا

أماكن وأحداث

* القناطر الخيرية
* قناة السويس

محمد علي وبناء دولة مصر الحديثة (١٨٠٥ - ١٨٤٨م)

محمد على

بعد أن تولى (محمد علي) الحكم أخذ يرسم سياسة مصر الداخلية والخارجية، ليبنى مصر الحديثة على النسق الأوربي وخاصة الفرنسى

ناقش مع معلمك

أسباب حرص (محمد علي) على بناء مصر الحديثة على النسق الأوربى.

أولاً:سياسة (محمد على) الداخلية:

تمثلت سياسة (محمد على) الداخلية في كل من:

- التنظيم الإدارى
- السياسة الاقتصادية
- العمران والعمارة
- التعليم والثقافة
- الجيش والبحرية

١- التنظيم الإداري

اهتم (محمد علي) بتنظيم الإدارة بما يكفل له السيطرة الكاملة على البلاد، فقسم البلاد إلى سبع مديريات، يتبع كل مديرية عدد من المراكز تنقسم إلى عدة أقسام تضم عدة قرى، وعلى رأس هذا النظام الإدارى الحكومة المركزية ومقرها القاهرة، حيث تصدر جميع الأوامر، كما أنشأ (محمد على) عدة مجالس ودواوين لتعاونه فى مختلف شئون الحكم، منها الديوان العالى ومقره القلعة.

٢- السياسة الاقتصادية

اهتم (محمد علي) فى سياسته الاقتصادية بالاكتفاء الذاتي، وزيادة موارد الدولة، والاعتماد على أن تكون صادرات مصر أكثر من واردتها، حتى يحقق الاستقلال السياسى لمصر، كما طبق نظام الاحتكار أى إشراف الدولة على مصادر الاقتصاد المصري.

أ- الزراعة:

اهتم (محمد علي) بتنمية وتطوير الزراعة، وأدخل أنواعًا جديدة من القطن، حتى أصبح القطن المصري منافسًا للأقطان العالمية، وأساس ثروة مصر الزراعية، كما اهتم بغرس أشجار التوت لتربية دودة القز،

وزراعة أشجار الزيتون وقصب السكر إلى جانب الخضراوات والفواكه والنخيل، بالإضافة إلى الحبوب الغذائية.

واهتم (محمد على) كذلك بمشروعات الرى كما اهتم بشق الترع والقنوات كترعة المحمودية وإنشاء الجسور على النيل ولعل أهم هذه المشروعات مشروع «القناطر الخيرية».

القناطر الخيرية

ب- الصناعة:

أقام (محمد علي) صناعات تعتمد على المواد الخام فى مصر، مثل مصانع الغزل والنسيج، ومعامل السكر بالوجه القبلي.

وقد ارتبط التقدم الصناعى بالنهوض بالجيش، فقد أقام (محمد علي) عديد من المصانع بهدف سد حاجات الجيش من الملابس والأسلحة وغيرها.

أحد مصانع الأسلحة فى عهد (محمد علي)

جـ- التجارة:

ازدهرت التجارة الداخلية والخارجية فى عهد (محمد على) وأصبحت مصر مركزا تجاريا مهمًا وذلك نتيجة للتقدم فى مجالى الإنتاج الزراعىً والصناعى بالإضافة إلى ما تمتعت به مصر من استقرار داخلي

٣- العمران والعمارة:

اهتم (محمد علي) بالعمران والعمارة وظهر ذلك واضحًا فى تنمية المدن والقرى وتطويرها و أنشأ عديد من القصور مثل قصر الجوهرة ومسجد (محمد على) والدفترخانة بالقلعة وهى دار المحفوظات الآن.

قصر الجوهرة

ناقش مع معلمك

» أهمية الاهتمام بالجانب العمرانى في وقتنا الحاضر.

٤- التعليم والثقافة:

اهتم (محمد علي) بالتعليم اهتمامًا متميزًا، فأرسل بعثات إلى الخارج وخاصة فرنسا، وعمل على ترجمة الكتب والمؤلفات فى مختلف العلوم؛ كما أنشأ المطبعة الأميرية فى بولاق وأصدر صحيفة الوقائع المصرية، وأنشأ المدارس الحديثة ومنها: المدارس الحربية المختلفة، ومدارس الطب البشرى والطب البيطرى والصيدلة والزراعة والمهندسخانة، كما أنشأ المدارس الابتدائية والتجهيزية التى تقابل المرحلة الثانوية لإعداد التلاميذ للالتحاق بالمدارس العليا.

٥- الجيش والبحرية:

أدرك (محمد علي) أن نجاح مشروعاته الداخلية والخارجية يرتبط ببناء جيش قوى منظم ومدرب على أحدث الأساليب الأوربية ومزود بالأسلحة الحديثة بالإضافة إلى الاهتمام بإحياء الأسطول الحربى فأنشأ ترسانة لصناعة السفن بالإسكندرية، كما أنشأ عديد من المدارس الحربية، مثل المشاة والمدفعية والفرسان.

صورة تعبر عن المصريين بزيهم العسكرى فى عهد (محمد علي)

ثانيًا- سياسة (محمد علي) الخارجية:

تمثلت سياسة (محمد علي) الخارجية فى تدعيم استقلال مصر عن طريق خوض حروب خارجية فى الجزيرة العربية والسودان وبلاد الشام والمورة.

وقد أدت سياسة (محمد علي) الخارجية التوسعية إلى الصدام مع أطماع الدول الاستعمارية فى المنطقة، وخاصة إنجلترا وفرنسا اللتين فرضتا عليه معاهدة لندن عام ١٨٤٠م وقبلها (محمد علي) وتمثلت فى إعادة بلاد الشام والجزيرة العربية إلى سيطرة السلطان العثماني، وتثبيت (محمد على) فى حكم مصر، وإعلان خضوعه للباب العالي.

وفى يونيو ١٨٤١م أصدر السلطان العثمانى فرمانًا يقضى بحق وراثة الحكم لأكبر أبناء (محمد علي) الذكور سنًا، إلى جانب حكم السودان.

ثالثًا - خلفاء محمد على:

خلفاء (محمد علي)

إبراهيم باشا	عباس باشا	محمد سعيد باشا	الخديو إسماعيل	الخديو توفيق

أولاً: بعد وفاة إبراهيم باشا ابن «محمد علي» تولى عباس باشا الأول الحكم (١٨٤٨- ١٨٥٤م)، ثم تولى حكم مصر سعيد باشا الذى أعطى امتياز حفر قناة السويس للمهندس الفرنسى «فرديناند ديليسبس» فى نوفمبر ١٨٥٤م.

ثانيًا: عندما تولى إسماعيل باشا الحكم عام ١٨٦٣م قام بالعديد من المشروعات العمرانية والاقتصادية ونهض بالتعليم وسعى لتحقيق نهضة حقيقية فى مصر، وفى نفس الوقت نجح فى إقامة إمبراطورية مصرية امتدت إلى مديرية خط الاستواء لذلك تحركت الدول الأوربية ضده فقامت إنجلترا بالضغط على السلطان العثماني فقام بعزل إسماعيل وتولى ابنه توفيق عام ١٨٧٩م.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس